

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
**Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ф. Ляужева / Н.Ф. Ляужева
«25» 06 2020 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине

ПД.03 История

образовательной программы среднего профессионального образования –
подготовки специалистов среднего звена

По специальности: 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер

Образовательная база подготовки Основное общее образование

Форма обучения Очная

2020 год

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) для квалификации Дизайнер

Уровень подготовки – базовый, программы учебной дисциплины ПД.03 История.

Разработчик(и):

Садронов А.В.

(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии

«*Гуманитарно-социально-педагогическая*»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК *Сиз* / *Судинский 08*

Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные, личностные)	Контрольно-измерительные материалы	
			Вид измерительного материала	Количество материалов
1	Древнейшая стадия истории человечества	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа (сообщения) Тестовые задания	3 2
2	Средние века	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа(сообщения) Тестовые задания	2 1
3	История России: от древней Руси к Российскому государству	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа(сообщения) Тестовые задания	8 2
4	История стран Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа (сообщения)	3
5	История России в конце XVII—XVIII веках	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа(сообщения) Тестовые задания	3 1
6	Мир на рубеже XVIII —XIX века	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа(сообщения) Тестовые задания	5 4
7	Мир в начале XX века	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа(сообщения) Практическая работа	2 7
8	Новейшая история	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Практическая работа Самостоятельная работа (сообщения) Контрольная работа Тестовые задания	12 8 1 3
9	Новейшая история России	<i>Л 1- Л5, М 1 – М6, П 1 – П5</i>	Самостоятельная работа(сообщения) Практическая работа Кейс-задание Тестовые задания	5 3 4 1
	Всего:			67

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные	Форма контроля	Проверяемые предметные и метапредметные
Введение	Не предусмотрена			
Раздел Древнейшая стадия истории человечества			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	<i>Устный опрос Тестовое задание №1 Самостоятельная работа</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Тема 1.2 Цивилизации древнего мира	<i>Устный опрос Тестовое задание №2 Самостоятельная работа</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Раздел 2 Средние века			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века	<i>Устный опрос Тестовое задание № 3 Самостоятельная работа</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Раздел 3 История России: от древней Руси к Российскому государству			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 3.1. От Древней Руси к Российскому государству	<i>Устный опрос Тестовое задание № 4 Самостоятельная работа</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Тема 3.2. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	<i>Устный опрос Тестовое задание № 5 Самостоятельная работа</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Раздел 4 История стран Запада и Востока в XVI—XVIII веке			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>

Тема 4.1. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Раздел 5 История России в конце XVII—XVIII веках			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 5.1. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Тестовое задание № 6</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Раздел 6 Мир на рубеже XVIII—XIX века			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 6.1. Становление индустриальной цивилизации	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Тестовое задание № 7</i>			
Тема 6.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Тестовое задание № 8</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Тема 6.3. <u>Российская империя в XIX веке</u>	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Тестовое задание № 9,10</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Раздел 7 Мир в начале XX века			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 7.1. От новой истории к новейшей	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> Практическая работа № 1. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Практическая работа № 2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Практическая работа № 3. Русская философия: поиски общественного идеала. Практическая работа № 4 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Практическая работа № 5 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		

	<p>Практическая работа № 6 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Практическая работа № 7 Россия в годы Гражданской войны.</p>			
Раздел 8 Новейшая история			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 8.1. Между мировыми войнами	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестовое задание № 11</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Практическая работа № 8 Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов</p> <p>Практическая работа № 9. Гражданская война в Испании.</p> <p>Практическая работа № 10 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае</p> <p>Практическая работа № 11 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Практическая работа № 12 Советская модель модернизации</p> <p>Практическая работа № 13 «Культурная революция»: задачи и направления</p>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Тема 8.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестовое задание № 12</i></p> <p>Практическая работа № 14 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Практическая работа № 15 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Тема 8.3. Мир во второй половине 20 – начале 21 века	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестовое задание № 13</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Практическая работа №16 Создание ООН и ее деятельность</p> <p>Практическая работа № 17 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		

	<p>Практическая работа № 18 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века</p> <p>Практическая работа № 19 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы</p>			
Раздел 9 Новейшая история России			<i>Экзамен</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>
Тема 9.1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестовое задание № 14</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Практическая работа № 20 Послевоенное общество, духовный подъем людей</p> <p>Практическая работа № 21 XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Практическая работа № 22 Политика гласности в СССР и ее последствия</p>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		
Тема 9.2. Российская Федерация на рубеже 20 -21 веков	<i>Устный опрос</i>	<i>М 1 – М6, П 1 – П5</i>		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж

Комплект тестов (тестовых заданий)

по учебной дисциплине ПД.03 История

Тестовое задание №1 по теме: *«Древнейшая стадия истории человечества.»*

ВАРИАНТ 1

1. Древнейшие люди жили в Восточной Африке более:
 - а) 2 миллионов лет назад;
 - б) 3 миллионов лет назад;
 - в) 1 миллиона лет назад;
 - г) 5 миллионов лет назад;
 - д) 4 миллионов лет назад.
2. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:
 - а) 7 тысяч лет назад;
 - б) 8 тысяч лет назад;
 - в) 9 тысяч лет назад;
 - г) 10 тысяч лет назад;
 - д) 6 тысяч лет назад.
3. Ученые считают, что раньше, чем в других районах, земледелие возникло в:
 - а) Южной Африке;
 - б) Западной Азии;
 - в) Передней Азии;
 - г) Северной Америке;
 - д) Южной Америке;
 - е) Австралии.
4. Главное отличие древнейших людей от животных:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) умение изготавливать орудия труда;
 - г) объем мозга;
 - д) надбровный валик.
5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми до перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:
 - а) деревянная мотыга;
 - б) деревянное копьё;
 - в) ткацкий станок;
 - г) гарпун;
 - д) лодка-долбленка;
 - е) рубило;
 - ж) одежда из льняных тканей.
6. Первые земледельцы вскапывали землю при помощи:
 - а) копы с каменным наконечником;
 - б) рубила;

- в) палки-копалки;
 - г) мотыги;
 - д) гарпуна;
 - е) серпа.
7. Первым домашним животным стала:
- а) свинья;
 - б) корова;
 - в) собака;
 - г) кошка;
 - д) коза;
 - е) курица.
3. В период 40—14 тысяч лет назад основными занятиями людей были:
- а) охота;
 - б) собирательство;
 - в) рыболовство;
 - г) ткачество;
 - д) земледелие;
 - е) ремесло;
 - ж) скотоводство.
9. Жилищами первобытным людям служили:
- а) глиняные дома.
 - б) пещеры;
 - в) деревянные постройки;
 - г) землянки;
 - д) шалаши из жердей;
 - е) дома из ивовых прутьев.
10. Выберите признаки, характеризующие племя:
- а) коллектив древнейших людей;
 - б) Совет старейшин;
 - в) единая территория проживания;
 - г) небольшой коллектив людей (5—10 человек);
 - д) объединение нескольких родовых общин;
 - е) совместный труд;
 - ж) коллектив соседей.
11. Самые мудрые и опытные старики, управлявшие жизнью родовой общины, назывались:
- а) старейшинами;
 - б) вождями;
 - в) сородичами;
 - г) знатными воинами;
 - д) царями;
 - е) мужчинами-воинами.
12. Овладение огнем дало древнейшему человеку возможность:
- а) отпугивать диких зверей;
 - б) заниматься земледелием и скотоводством;
 - в) готовить вкуснее и питательнее мясо;
 - г) согреваться холодной ночью;
 - д) строить жилища;
 - е) устраивать празднества в честь богов;
 - ж) охотиться удачнее.
13. Впервые настенные рисунки были найдены археологом Сауту-олой в:
- а) Майкопском кургане на юге России;

- б) Каповой пещере на Урале;
 - в) пещере Альтамира в Северной Испании;
 - г) среди вариантов а), б), в) нет правильного ответа.
14. Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него:
- а) оборотень;
 - б) душа;
 - в) жертва;
 - г) идол;
 - д) НЛО;
 - е) молитва.
15. Религиозные верования у первобытных людей возникли в связи с тем, что они:
- а) не могли объяснить естественные причины природных явлений;
 - б) боялись встретить в пещерах оборотней;
 - в) думали, что вера в сверхъестественные силы будет способствовать удачной охоте;
 - г) среди вариантов, а), б), в) нет правильного ответа.
16. В 1997 году археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 5533 года назад. Пожар произошел в:
- а) 3000 году до н.э.;
 - б) 3536 году до н.э.;
 - в) 7530 году;
 - г) 7530 году до н.э.;
 - д) 8436 году до н.э.;
 - е) 8486 году до н.э.

ВАРИАНТ 2

1. Человек стал таким же, как люди нашего времени:
- а) 2 миллиона лет назад;
 - б) 1 миллион лет назад;
 - в) 40 тысяч лет назад;
 - г) 10 тысяч лет назад;
 - д) 30 тысяч лет назад.
2. Земледелие возникло в Западной Азии более:
- а) 20 тысяч лет назад;
 - б) 10 тысяч лет назад;
 - в) 5 тысяч лет назад;
 - г) 3 тысяч лет назад;
 - д) 2 тысяч лет назад.
3. Предполагаемой областью прародины человека является:
- а) Северная Европа;
 - б) Южная Австралия;
 - в) Восточная Африка;
 - г) Южная Америка;
 - д) Северная Америка;
 - е) Гренландия.
4. «Человек разумный» отличался от древнейшего человека:
- а) объемом мозга;
 - б) владением речью;
 - в) владением мастерством художника;
 - г) умением изготавливать орудия труда;
 - д) способностью общаться с помощью разных звуков.
5. К орудиям труда и предметам быта, используемым первобытными людьми после перехода к занятию земледелием и скотоводством, относятся:

- а) серп;
 - б) одежда из шкур;
 - в) деревянная мотыга;
 - г) гарпун;
 - д) ткацкий станок;
 - е) глиняная посуда;
 - ж) деревянное копье.
6. Первобытные люди охотились на крупную рыбу при помощи:
- а) рубила;
 - б) дубины;
 - в) лука;
 - г) гарпуна.
7. Первый металл, из которого люди научились изготавливать орудия труда:
- а) олово;
 - б) бронза;
 - в) железо;
 - г) медь;
 - д) серебро;
 - е) золото.
8. Древнейшие люди, жившие около 2 миллионов лет назад, добывали себе пищу, занимаясь:
- а) охотой;
 - б) скотоводством;
 - в) ремеслом;
 - г) земледелием;
 - д) собирательством;
 - е) ткачеством;
 - ж) рыболовством.
9. Первобытные люди шили себе первую одежду из:
- а) хлопка;
 - б) льна;
 - в) звериных шкур;
 - г) шелка;
 - д) шерсти.
10. Выберите признаки, характеризующие родовую общину:
- а) действие обычая «один за всех и все за одного»;
 - б) коллектив древнейших людей;
 - в) коллектив родственников;
 - г) объединение нескольких родов;
 - д) непостоянный коллектив людей;
 - е) руководили общиной старейшины;
 - ж) общее хозяйство.
11. Глава племени, избравшийся для ведения военных действий:
- а) старейшина;
 - б) соплеменник;
 - в) знатный воин;
 - г) вождь;
 - д) сородичи;
 - е) воины.
12. Важнейшими изобретениями первобытных людей являются:
- а) лук и стрелы;
 - б) стекло;

- в) пурпурная краска;
- г) глиняная посуда;
- д) лодка и плот;
- е) ткацкий станок;
- ж) письменность.

13. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

- а) сородичей-охотников;
- б) разбогатевших знатных вождей;
- в) мудрых старейшин;
- г) животных и птиц.

14. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:

- а) колдовством;
- б) религией;
- в) магией;
- г) искусством;
- д) молитвой;
- е) жертвой.

15. В могилу умершего первобытные люди клали все необходимое для загробной жизни, потому что:

- а) верили в продолжение жизни в «стране мертвых»;
- б) считали, что каждый должен пользоваться своими вещами;
- в) боялись вещей умершего;
- г) среди вариантов, а), б), в) нет правильного ответа.

16. В 1900 году археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. Вождь был захоронен в:

- а) 9140 году до н.э.;
- б) 5340 году до н.э.;
- в) 7240 году до н.э.;
- г) 6540 году до н.э.;
- д) 5840 году до н.э.

Варианты ответов:

№	I вариант	II вариант
1	а	в
2	в	б
3	б	в
4	в	а
5	б, г, д, е	а, в, д, е
6	г	г
7	в	г
8	а, б, в	а, д
9	б, г, д	В
10	б, в, д, е	а, в, е, ж
11	а	г
12	а, в, г, ж	а, г, д, е
13	в	а, г
14	б	б
15	а, в	а
16	б	б

Тестовое задание №2 по теме: «*Цивилизация Древнего мира.*».

ВАРИАНТ 1

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:
 - а) мягкие и плодородные почвы;
 - б) пустыни;
 - в) высокие горы;
 - г) труднопроходимые джунгли;
 - д) полноводные реки.
2. Жители Двуречья строили дома из:
 - а) обожженных глиняных кирпичей;
 - б) высокого тростника-папируса;
 - в) высушенных глиняных кирпичей;
 - г) ливанского кедра;
 - д) ивовых прутьев, обмазанных глиной.
3. В древнем мире появление неравенства и знати связано с:
 - а) изобретением лука и стрел;
 - б) развитием ремесла;
 - в) возникновением родовой общины;
 - г) ведением военных действий.
4. Вавилонские купцы привозили в Двуречье из разных стран мира:
 - а) строительный лес;
 - б) рогатый скот;
 - в) финики;
 - г) глиняные кирпичи;
 - д) пурпурные ткани;
 - е) зерно;
 - ж) металлы.
5. Вводя в Вавилонии законы, царь Хаммурапи хотел:
 - а) защитить своих подданных от обращения в рабство;
 - б) защитить рабов от чрезмерного произвола хозяина;
 - в) узаконить разделение людей на богатых и бедных;
 - г) ограничить произвол властей и установить правопорядок.
6. Около 600 года до н.э. египетский фараон, решив узнать, вся ли Африка омывается морем, дал поручение мореплавателям:
 - а) египтянам;
 - б) финикийцам;
 - в) вавилонянам;
 - г) грекам;
 - д) ассирийцам;
 - е) персам.
7. Великая китайская стена строилась для того, чтобы:
 - а) удержать отвоеванные у гуннов земли;
 - б) защитить торговые пути от набегов разбойников;
 - в) помешать побегам рабов;
 - г) поддержать правопорядок в стране.
8. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:
 - а) брахманы;
 - б) знатные воины;
 - в) земледельцы;
 - г) ремесленники;
 - д) слуги.
9. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:
 - а) шахматы;

- б) компас;
 - в) ткани из хлопка
 - г) свод законов Хаммурапи;
 - д) поэма «Рамаяна»;
 - е) цифры;
 - ж) бумага.
10. Система письма, используемая жителями Финикии, называется:
- а) клинопись;
 - б) алфавит;
 - в) рисунчатое письмо;
 - г) иероглифическое письмо.
11. Укажите мифы и сказания, созданные в странах Древнего Востока:
- а) о Гильгамеше;
 - б) о Прометее;
 - в) о всемирном потопе;
 - г) «Рамаяна»;
 - д) об Осирисе;
 - е) о Геракле;
 - ж) о троянском коне.
12. В разные периоды истории столицами древневосточных стран были:
- а) Вавилон;
 - б) Мегиддо;
 - в) Асуан;
 - г) Ниневия;
 - д) Фивы;
 - е) Иерусалим;
 - ж) Мемфис.
13. Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:
- а) Соломон;
 - б) Саул;
 - в) Ашшурбанапал;
 - г) Давид.
14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:
- а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших законов;
 - б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и Сирии;
 - в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великой китайской стены;
 - 4) создание в Персии почтовой службы;
 - 5) строительство храма богу Яхве.
15. Соотнесите события с датами:
- а) 3000 год до н.э.; 1) объединение Южного и Северного царств Египта;
 - б) 6-й век до н.э.; 2) объединение индийских царств под властью Ашо-ки;
 - в) 3-й век до н.э. 3) образование Ассирийской державы;
 - 4) строительство пирамиды Хеопса;
 - 5) образование персидской державы «царя царей».
16. Установите последовательность событий, происшедших в истории Египетского государства:
- а) завоевательные походы Тутмоса Третьего;
 - б) существование 42 небольших царств;

- в) строительство пирамиды Хеопса;
- г) завоевание Египта персами;
- д) объединение Южного и Северного царств.

ВАРИАНТ 2

1. «Если ты был в ... и не восторгался ими, то ты осёл!» — так говорили о городе:
 - а) Спарта;
 - б) Афины;
 - в) Троя;
 - г) Тиринф.
2. Автором «Илиады» и «Одиссеи» ученые считают величайшего поэта:
 - а) Эхсила;
 - б) Тиртея;
 - в) Гомера;
 - г) Аристофана.
3. «Друга не мог защитить я! Далёко от родины милой Пал он, — и в этой беде я на помощь ему не явился!» Эти слова произнес:
 - а) Патрокл;
 - б) Ахиллес;
 - в) Гектор;
 - г) Приам.
4. Греческая письменность была составлена на основе:
 - а) китайской иероглифики;
 - б) финикийского алфавита;
 - в) клинописи Междуречья;
 - г) египетской иероглифики.
5. В новых законах архонт Солон повелел:
 - а) отменить рабство за долги;
 - б) разрешить продавать хлеб за границу;
 - в) выкупить греков-рабов за деньги государства;
 - г) всем гражданам обязательно служить в войске;
 - д) выбирать судей только из знатных жителей Афин;
 - е) обращать должников в рабство в случае нехватки рабов;
 - ж) для решения государственных дел созывать Народное собрание.
6. В 6-м веке до н.э. для системы государственного управления Спарты характерно:
 - а) голосование криком «за» или «против» предложений старейшин;
 - б) введение платы за исполнение выборных должностей;
 - в) тайное голосование с помощью черных и белых шаров;
 - г) вхождение в состав Народного собрания мужчин-спартанцев;
 - д) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;
 - е) командование спартанским войском двух царей;
 - ж) бесконтрольное управление полисом первым архонтом.
7. Самым справедливым в древности было государственное устройство:
 - а) Египта;
 - б) Спарты;
 - в) Афин;
 - г) Персидской державы.
8. Скене — это:
 - а) круглая площадка для выступлений актеров и хора;
 - б) постройка, к стене которой прикреплялись декорации;

- в) полукруглая площадка для размещения зрителей;
 - г) проходы, разделяющие места для зрителей на секции.
9. По-гречески «трагедия» означает:
- а) «божественная песня»;
 - б) «веселое шествие»;
 - в) «песнь козлов»;
 - г) «песня солнца».
10. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение греческих архитекторов:
- а) храм Ники Бескрылой;
 - б) Парфенон;
 - в) Эрехтейон;
 - г) храм Артемиды.
11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:
- а) Геродот; 1) создатель статуи «Копьеносец»;
 - б) Фидий; 2) «отец истории», описавший события греко-персидских войн;
 - в) Аристофан. 3) автор комедии «Птицы»;
 - 4) ученый, считавший что Земля вращается вокруг Солнца;
 - 5) знаменитый скульптор, создатель статуи богини Афины;
 - б) создатель трагедии «Антигона».
12. Военачальник, командующий греческим войском в 5-м веке до н.э.:
- а) царь;
 - б) вождь;
 - в) вельможа;
 - г) стратег.
13. На Олимпийских играх состязались в силе и ловкости:
- а) пловцы;
 - б) бегуны;
 - в) атлеты;
 - г) фигуристы.
14. Установите последовательность завоевательных походов Александра Македонского:
- а) битва при Гавгамелах и гибель Персидского царства;
 - б) осада Тира и завоевание Финикии;
 - в) поход в Индию и возвращение в Вавилон;
 - г) поражение персов в битве на реке Граник;
 - д) вступление в Египет и основание Александрии Египетской.
15. «Стыдно нам, перешедшим морской пролив, бояться ручейка. Трубите к наступлению», — так обратился к своим воинам:
- а) Дарий Первый;
 - б) Ксеркс;
 - в) Дарий Третий;
 - г) Александр Македонский.
16. В результате греко-персидских войн:
- а) Греция отстояла свою независимость;
 - б) персидским военным кораблям разрешалось плавать по Эгейскому морю;
 - в) Греция признала власть персидских царей;
 - г) усилился Афинский полис, имевший сильнейший военный флот.

Варианты ответов:

1 в.: 1 а, д; 2 в; 3 б, г; 4 а, д, ж; 5 а, в, г; 6 б; 7 а, б; 8 д; 9 а, в, д, е; 10 б; 11 а, в, г, д; 12 а, г, д, е, ж; 13 в; 14 а-2, б-4, в-3; 15 а-1, б-5, в-2; 16 а-4, б-1, в-3, г-5, д-2.
П в. : 1 б; 2 в; 3 б; 4 б; 5 а, в, ж; 6 а, г, д, е; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а-2, б-5, в-3; 12 г; 13 б, в; 14 а-4, б-2, в-5, г-1, д-3; 15 г; 16 а, г.

Тестовое задание № 3. «*Цивилизация Запада и Востока в средние века*».

1 вариант

1. Одно из важнейших событий XI века:

- 1) падение Константинополя
2) разделение христианской церкви на православную и католическую
3) распад империи Карла Великого
4) создание центра христианской церкви – Ватикана

2. *Обязанности* вассала по отношению к сеньору:

- 1) поставлять продукты питания
2) содержать войско сеньора
3) выкупать сеньора из плена
4) идти вслед за ним в военный поход

3. Человек, отлученный от церкви:

- 1) предавался смертной казни
2) не мог вступить в брак
3) не мог быть похоронен по «христианскому обряду»
4) считался изгоем общества и жил отшельником

4. На основе отрывка определите, о чем идет речь:

«Там копыта всадники ломают... чтоб сбить с коней своих противников скорей».

- 1) о турнире
2) об осаде замка
3) о военных столкновениях племен
4) о военных походах

5. Земля, передаваемая по наследству, называется:

- 1) майорат
2) бенефиций
3) феодал
4) вассалитет

6. Византия вела торговлю:

- 1) с Ираном
2) с Индией
3) с Китаем
4) верно все перечисленное

7. Наиболее известный император Византии:

- 1) Константин
2) Юстиниан
3) Хлодвиг
4) Карл Великий

8. Арабы проживали на:

- 1) Аравийском полуострове
2) Балканском полуострове
3) Апеннинском п-ве
4) п-ве Индостан

9. Натуральное хозяйство – это:

- 1) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления
2) хозяйство, при котором производится все для продажи
3) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи
4) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала

10. Причины разделения сельского хозяйства и ремесло:

- 1) нехватка земли
2) рост потребностей
3) развитие скотоводства
4) развитие огородничества

11. Объединение городских ремесленников – это:

- 1) союз ремесленников
2) гильдия
3) цех
4) коммуна

12. Освободившись от власти сеньоров, города назывались:

- 1) коммуна
2) ратуша
3) полис
4) мэрия

13. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана:

- 1) с грабежом купеческих караванов
2) с правом сеньора брать вещи за провоз товаров по его земле
3) с феодальной собственностью на землю
4) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое

14. Расшифруйте термин: Десятина это - ...

15*. А) Перечислите семь религиозных таинств Б) изобразите схему обработки земли в средневековой деревне

2 вариант

1. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:

1) Латинское королевство 2) Сардинское королевство 3) Королевство Барбароссы 4) Сарацинское королевство

2. Крестьянин Видвард должен раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен.

Такой вид платы называется:

1) оброк 2) барщина 3) десятина 4) дань

3. Выражение: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано:

1) с распадом империи Карла Великого 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого

3) с распадом государства Хлодвига 3) с завоеванием франками Галии

4. Земля, данная за службу в армии короля, называется:

1) патронат 2) майорат 3) феодал 4) бенефиций

5. Столица Византийской империи:

1) Стамбул 2) Мекка 3) Константинополь 4) Александрия

6. Основное занятие арабов-бедуинов:

1) скотоводство 2) земледелие 3) ремесло 4) охота

7. Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:

1) император мог содержать большую армию и сильный флот 2) она была сильным государством

3) ее окружали очень слабые государства 4) ее армия была хорошо вооружена

8. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:

1) язычество 2) ислам 3) христианство 4) буддизм

9. В VIII в. у арабов образовалось государство:

1) каганат 2) халифат 3) королевство 4) империя

10. Объединение купцов называлось:

1) гильдия 2) цех 3) коммуна 4) ратуша

11. Первые города возникали:

1) у важных торговых дорог 2) у замков феодалов 3) у монастырей

4) верно все выше перечисленное

12. Устав цеха требовал от ремесленника:

1) совершенствование орудий труда 2) не заниматься торговлей

3) продавать только по цене, установленной цехом 4) определенное количество станков

13. Причины отделения ремесла от сельского хозяйства:

1) рост спроса на качественные товары 2) нехватка земель 3) развитие огородничества

4) господство натурального хозяйства

14. Расшифруйте термин: Хиджра – это ...

15*. А) Перечислите правила из устава ремесленников Б) Нарисуйте схему вассально-сеньориальных отношений и объясните ее (письменно).

Варианты ответов:

КЛЮЧ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	2	3	2, 3	1	3	4	2	1	1	1,2	3	1	2	Десятин а -	
2 вариант	1	1	1	4	3	1	1	2	2	1	4	3	1,2	Хиджра -	

Тест № 4 по теме: «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Вариант №1

1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году
 - 1) 1530
 - 2) 1533
 - 3) 1538
 - 4) 1540
 - 5) 1547

2. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом
 - 1) глава Русской церкви митрополит Макарий
 - 2) мать Елена Глинская
 - 3) князь А.Курбский
 - 4) придворный священник Сильвестр
 - 5) Земский собор

3. В Избранную раду Ивана IV входили
 - 1) Князь А.М.Курбский
 - 2) придворный священник Сильвестр
 - 3) незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
 - 4) верно все указанное
 - 5) верно лишь 1 и 2

4. Судебник 1550г. крестьянам
 - 1) разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
 - 2) отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил
 - 3) подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»
 - 4) подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»

5. Астраханское царство было присоединено к России в ... году
 - 1) 1552
 - 2) 1553
 - 3) 1554

- 4) 1555
 - 5) 1556
6. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены
- 1) лично царем Иваном IV
 - 2) купцами Строгановыми
 - 3) князьями Долгоруковыми
 - 4) богатыми казаками Дона
 - 5) боярином Б.И.Морозовым
7. В период опричнины тысячи бояр и дворян, не включенных в опричный корпус, были выселены со своих земель. Это привело к
- 1) упорядочению земельных отношений
 - 2) усилению зависимости феодалов от верховной власти
 - 3) сумятице в жизни страны и земельных отношениях
 - 4) верно 1 и 2
 - 5) верно 2 и 3
8. Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году
- 1) 1600
 - 2) 1601
 - 3) 1602
 - 4) 1603
 - 5) 1604
9. Наследник престола малолетний сын Ивана IV Дмитрий погиб в Угличе в ... году
- 1) 1591
 - 2) 1592
 - 3) 1593
 - 4) 1595
 - 5) 1596
10. В августе 1604г. Лжедмитрий I двинулся на Москву и вошел в нее
- 1) декабре 1604г.
 - 2) июне 1605г.
 - 3) мае 1605г.
 - 4) сентябре 1605г.
 - 5) октябре 1605г.
11. Вместо убитого в июне 1606г. Лжедмитрия I на престоле оказался В.Шуйский, который правил Россией
- 1) по 1610г.
 - 2) по 1607г.
 - 3) по 1609г.
 - 4) по 1611г.
 - 5) вплоть до избрания на престол М.Романова
12. В составе войск Болотникова были
- 1) холопы и крестьяне
 - 2) казаки и горожане
 - 3) мелкие и средние служилые люди
 - 4) верно 1 и 3

5) все указанные

13. На помощь польскому королю, безуспешно осаждавшему в 1609гю Смоленск, поспешили шляхтичи из тушина, где лагерь Лжедмитрия распался. Сам Лжедмитрий II

- 1) тоже поспешил на помощь польскому королю
- 2) тайно бежал в Калугу, где вскоре был убит
- 3) укрылся в Новодевичьем монастыре, где тайно прожил до глубокой старости
- 4) бежал в Польшу, где его след в дальнейшем затерялся
- 5) был убит в Тушине по приговору казацкого круга

14. Главны итог правления Василия III

- 1) политическое и территориальное объединение русских земель
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 3) оформление в России сословно-представительной монархии
- 4) принятие первого свода законов единого государства – Судебника

15. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

16. Установите соответствия между именами современников

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Василий Шуйский | А) Иван Болотников |
| 2) Алексей Михайлович | Б) Иван Пересветов |
| 3) Иван III | В) Степан Разин |
| 4) Иван IV | Г) Софья Палеолог |
| | Д) Емельян Пугачев |

1	2	3	4

17. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Ю.Виппера и укажите имя правителя, о котором идет речь

«Если бы (он) умер в 1566г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его приемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния.»

- 1) Александр Невский
- 2) Иван IV
- 3) Василий III
- 4) Иван Калита

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь

« После длительного и тяжелого смутного времени множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и иностранца. В этом была острейшая необходимость».

- 1) Бориса Годунова
- 2) Михаила Романова
- 3) Василия Шуйского
- 4) Федора Иоанновича

19. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

- 1) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- 2) царствование Бориса Годунова
- 3) царствование Василия Шуйского
- 4) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

20. Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ИМЕНА

- | | |
|---|--|
| <p>А) «боярский царь»</p> <p>Б) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»</p> <p>В) «Тушинский вор»</p> <p>Г) «не способнейший, а удобнейший»</p> | <p>1) Кузьма Минин</p> <p>2) Василий Шуйский</p> <p>3) Лжедмитрий I</p> <p>4) Лжедмитрий II</p> <p>5) Михаил Романов</p> |
|---|--|

21. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение

«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».

- 1) на Земском соборе 1613г.
- 2) на Земском соборе 1649г.
- 3) на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583г.
- 4) при воцарении Василия Шуйского в 1606г.

22. Как назывался высший орган государственного управления в России XV-XVII вв.?

- 1) Боярская дума
- 2) Сенат
- 3) Государственный совет
- 4) Верховный тайный совет

Вариант 2

1. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах

- 1) 1530-1535

- 2) 1530-1538
 - 3) 1530-1540
 - 4) 1533-1538
 - 5) 1533-1584
2. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году
- 1) 1547
 - 2) 1545
 - 3) 1548
 - 4) 1550
 - 5) 1533
3. Первый Земский собор был созван Иваном IV в ... году
- 1) 1547
 - 2) 1548
 - 3) 1549
 - 4) 1550
 - 5) 1562
4. Церковный собор 1551г. решил
- 1) недавно приобретенные земли передать государству
 - 2) впредь принимать церкви новые земли только с разрешения царя
 - 3) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии
 - 4) верно все указанное
 - 5) верно лишь 1 и 2
5. Присоединение Казанского и Астраханского ханств было крупным успехом росии, ибо
- 1) обеспечивалась ее безопасность на Востоке
 - 2) весь Волжский путь оказался в ее пределах
 - 3) открылась возможность для прямых торговых, политических и культурных связей со странами Востока
 - 4) князья Кабарды пожелали перейти в подданство русскому царю
 - 5) верно все указанное
6. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году
- 1) 1580
 - 2) 1581
 - 3) 1583
 - 4) 1584
 - 5) 1585
7. Введение опричнины привело к
- 1) частичному ослаблению центральной власти
 - 2) подрыву хозяйства страны
 - 3) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников
 - 4) верно 1 и 2
 - 5) верно 2 и 3
8. Патриаршество на Руси введено в ... году
- 1) 1559

- 2) 1569
 - 3) 1579
 - 4) 1589
 - 5) 1599
9. Земский собор избрал царем Б.Годунова в ... году
- 1) 1595
 - 2) 1596
 - 3) 1597
 - 4) 1598
 - 5) 1599
10. На первых порах Лжедмитрия I поддержали
- 1) донские казаки
 - 2) значительная часть дворян
 - 3) все города, где он появлялся, присягнули ему на верность
 - 4) верно все указанное
 - 5) верно лишь 2 и 3
11. Летом 1606г. вспыхнуло восстание под руководством И.Болотникова в районе
- 1) Брянска
 - 2) Путивля
 - 3) Рязани
 - 4) Ельца
 - 5) Тулы
12. В составе повстанцев И.Болотникова действовали отряды дворян южных городов, руководимые Истомой Пашковым. В декабре 1606г. в момент решающего боя дворяне
- 1) проявили чудеса храбрости и решительности
 - 2) в основном бездействовали
 - 3) выжидали, чтобы в случае победы воспользоваться ее плодами
 - 4) перешли на сторону правительства
 - 5) отправились по домам
13. Под предлогом того, что Польша воевала со Швецией, польский король счел себя вправе начать войну и с Россией (союзницей Швеции). Поляки вторглись в Россию
- 1) уже осенью 1608г.
 - 2) весной 1609г.
 - 3) в начале осени 1609г.
 - 4) в начале лета 1609г.
 - 5) в 1610г.
14. В результате военной реформы XVI в. в России появились
- 1) рекруты
 - 2) стрельцы
 - 3) драгуны
 - 4) гвардейцы
15. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени
- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
 - Б) царствование Бориса Годунова
 - В) царствование Василия Шуйского

Г) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

16. Установите соответствия между именами и фамилиями исторических деятелей и сферами их деятельности

- | | |
|-----------------|--|
| 1) А.М.Курбский | А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя |
| 2) Макарий | Б) духовник царя Ивана IV |
| 3) Сильвестр | В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство |
| 4) А.Ф.Адашев | Г) глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады |

1	2	3	4

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, о котором идет речь

« 18 марта 1584г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились только такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского Судебника и построение в Москве великолепного храма Василия Блаженного».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Иван Калита
- 5) Борис Годунов

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол какого царя идет речь

« После длительного и тяжелого смутного времени множество попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол, Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя, не самозванца и иностранца. В этом была острейшая необходимость».

- 1) Бориса Годунова
- 2) Михаила Романова
- 3) Василия Шуйского
- 4) Федора Иоанновича

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- 1) отмена крепостного права
- 2) принятие Соборного Уложения
- 3) окончание Смуты
- 4) Ливонская война

--	--	--	--

20. Установите соответствия между характеристиками исторических деятелей и их именами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ИМЕНА

- | | |
|--|--------------------|
| А) «боярский царь» | 1) Кузьма Минин |
| Б) «испечен в польской печке, а заквашен в Москве» | 2) Василий Шуйский |
| В) «Тушинский вор» | 3) Лжедмитрий I |
| Г) «не способнейший, а удобнейший» | 4) Лжедмитрий II |
| | 5) Михаил Романов |

21. Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие
«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и все имущество без остатка изъять; а учинить ему на своем государстве себе опричнину...»

- 1) Ивана III
- 2) Бориса Годунова
- 3) Ивана IV
- 5) Василия Шуйского

22. В каком из названных документов провозглашались отмена «урочных» лет и бессрочный сыск беглых крестьян?

- 1) в Соборном уложении 1649г.
- 2) в Судебнике 1497г.
- 3) в Судебнике 1550г.
- 4) в указах об урочных летах

Текст задания

Вариант –1

1. Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611г. собралось народное ополчение под руководством
 - 1) дворянина П.П.Ляпунова
 - 2) князя Д.Т.Трубецкого
 - 3) казачьего атамана И.М.Заруцкого
 - 4) верно 1,2 и 3
 - 5) князя Д.М.Пожарского
2. Первые выборы монарха на Руси состоялись в
 - 1) 862г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика
 - 2) 1598г., когда царем был избран Б.Годунов
 - 3) 1606г., когда царем избран родовитый боярин В.Шуйский
 - 4) 1613г., когда на русский престол был избран М.Романов

- 5) 1735г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I
3. К середине XVIIIв. значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646г. налог вырос
- 1) в полтора раза
 - 2) вдвое
 - 3) втрое
 - 4) вчетверо
 - 5) впятеро
4. Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались
- 1) лишь города Смоленск и Киев
 - 2) вся Левобережная Украина
 - 3) вся Правобережная Украина, кроме Киева
 - 4) лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск
 - 5) верно все указанное
5. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых
- 1) 1613г.
 - 2) 1649г.
 - 3) 1654г.
 - 4) 1672г.
6. Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен
- 1) Судебником 1497г.
 - 2) Судебником 1550г.
 - 3) Указом 1581г.
 - 4) Соборным уложением 1649г.
7. Военские части, сформированные в России XVIIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались
- 1) рекрутами
 - 2) стрельцами
 - 3) гвардейцами
 - 4) полками «нового строя»
8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
- 1) Федора Алексеевича
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Петра I
 - 4) Екатерины II
9. Церковный раскол в XVIIIв. привел к
- 1) секуляризации церковных земель
 - 2) учреждению патриаршества
 - 3) массовым религиозным выступлениям
 - 4) созданию Святейшего синода
10. Расположите в хронологическом порядке основные события «бунташного века»

- А) Медный бунт
- Б) Соляной бунт
- В) восстание под руководством Степана Разина
- Г) Восстание под руководством Ивана Болотникова

--	--	--	--

11. Установите соответствия между именами современников

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Василий Шуйский | А) Иван Болотников |
| 2) Алексей Михайлович | Б) Иван Пересветов |
| 3) Иван III | В) Степан Разин |
| 4) Иван IV | Г) Софья Палеолог |
| | Д) Емельян Пугачев |

1	2	3	4

12. Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите имя церковного деятеля XVII в., о котором идет речь

«Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него... весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением ее, введением правильной чистой греческой обрядности он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству... Ход исправления, принятый им, только способствовал разрыву между старой верой и новым единообразием».

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) урочные лета Б) заповедные лета В) вотчина Г) пожилое | <ul style="list-style-type: none"> 6) плата за проживание на земле господина 7) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян 8) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования 9) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день 10) сбор дани |
|---|--|

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Аввакум
- 4) Никон

Вариант –2

1. Первое ополчение, действовавшее в 1611г. против поляков, взяло Белый город, осадило Китай-город и Кремль, однако взять их не смогло. Укажите почему
 - 1) поляки по совету изменников-бояр подожгли город, когда ветер дул в сторону русских воинов
 - 2) ополчение было обезглавлено: казаки убили П.П.Ляпунова
 - 3) между казаками и дворянами возникли острые противоречия, и ополчение летом 1611г. распалось
 - 4) верно 2 и 3
 - 5) верно все указанное
2. Барщиной в России называли
 - 1) работу крестьян на барском поле
 - 2) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем
 - 3) работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина
 - 4) верно все указанное
 - 5) верно 1 и 2
3. Реформы Никона коснулись религиозных обрядов следующим образом
 - 1) стали креститься тремя пальцами, а не двумя
 - 2) заменили некоторые иконы
 - 3) исправили тексты богослужебных книг и частично уничтожили памятники письменности прежних времен
 - 4) верно лишь 1 и 2
 - 5) верно все указанное
4. Во второй половине XVIIв. Усилилось бегство крестьян от феодалов на Дон, в казачество. В 1666г. с Дона двинулся большой отряд беглых крестьян, которые, нападая на своих бывших помещиков, дошли до Тулы. Ими командовал
 - 1) Степан Разин
 - 2) Федор Шелудяк
 - 3) Василий Ус
 - 4) Максим Осипов
 - 5) Фрол Разин
5. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
 - 1) XVIIв.
 - 2) XVIIIв.
 - 3) XIXв.

4) XIXв.

6. Одним из основоположников книгопечатания в России был

- 1) Андрей Курбский
- 2) Иван Федоров
- 3) Алексей Адашев
- 4) Николай Новиков

7. Военские части, сформированные в России XVIIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались

- 1) рекрутами
- 2) стрельцами
- 3) гвардейцами
- 4) полками «нового строя»

8. В каком из документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян?

- 1) Соборном уложении 1649г.
- 2) Судебнике 1797г.
- 3) Судебнике 1550г.
- 4) Указах об «урочных летах»

9. В результате восстания в Москве в 1662г. Царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события

- А) воцарение династии Романовых
- Б) церковный раскол
- В) крестьянско-казацкое восстание под руководством Е.Пугачева
- Г) Смуты

--	--	--	--

11. Установите соответствия между именами современников

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Василий Шуйский | А) Иван Болотников |
| 2) Алексей Михайлович | Б) Иван Пересветов |
| 3) Иван III | В) Степан Разин |
| 4) Иван IV | Г) Софья Палеолог |
| | Д) Емельян Пугачев |

1	2	3	4

12. Прочтите отрывок из «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного» и укажите, какое событие в истории Русской православной церкви нашло в нем отражение

«В Ениссейске зимовал и паки, лето и плившее, в Тобольске зимовал. И до Москвы едучи, по всем городам и селам, во церквах и на торгах кричал, проповедуя слово Божие, и уча, и обличая безбожную лесьть и ересь никониянскую...»

13. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|-----------------|
| А) принятие Соборного Уложения | 1) 1606-1607гг. |
| Б) Медный бунт | 2) 1613г. |
| В) начало церковного раскола | 3) 1649г. |
| Г) избрание на царство Михаила Романова | 4) 1662г. |
| | 5) 1666-1667гг. |

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Аввакум
- 4) Никон

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1	5
2	2	5
3	4	5
4	4	3
5	1	2
6	2	3
7	4	4
8	2	1
9	3	1
10	гбав	габв
11	авгб	авгб
12	никон	Церковный раскол
13	2431	3452

- Г) собирал налоги
10. Объясните следующее выражение: «На бирже можно было купить и продать ветер».
- 2 вариант.*
1. Дайте определение понятиям:
 - А) метрополия –
 - Б) капитализм –
 - В) монополия –
 2. Соотнеси событие с датой:
 - А) 1492г А) открытие Америки Х.Колумбом
 - Б) 1519-1521гг Б) период Нового времени
 - В) XV-XIXв В) первое кругосветное путешествие Ф.Магелана
 3. Выбери из предложенного то, что способствовало развитию мировой торговли в XVI-XVIIIв.
 - А) Сделка
 - Б) ярмарка
 - В) монополия
 - Г) биржа
 - Д) мануфактура
 - Е) монарх.
 4. О чем идет речь? «Здесь каждый, богат он или беден, мог найти товар по своим средствам. По мере роста городов он стал работать ежедневно».
 5. Выбери из предложенного то, что усиливало интерес европейцев к дальним странам.
 - А) развитие международной торговли
 - Б) любовь к путешествиям
 - В) желание угодить королю
 - Г) стремление к обогащению
 - Д) перенаселенность городов
 - Е) путешествовали по принуждению
 6. О ком идет речь? «Родился в семье небогатого ткача. С детства манило море. Стремился осуществить экспедицию через Атлантический океан. Ждал семь лет, пока испанский король выделил денег на экспедицию. Отправился в путешествие на трех каравеллах».
 7. Что было главной мечтой монархов Англии и Франции?
 - А) разбогатеть
 - Б) избавиться от парламента
 - В) прекратить все кровопролитные войны
 8. Найди лишнее в каждой строке и объясни почему так считаешь.
 - А) Генеральные штаты, Тайный совет, суд.
 - Б) абсолютизм, монарх, феодал.
 9. Выберите то, что характеризует Новых дворян:
 - А) вели традиционный образ жизни
 - Б) имели свое хозяйство
 - В) поддерживали отношения с купцами
 - Г) предпочитали участвовать в войнах
 10. Объясните следующее выражение: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!»

Варианты ответов.

1 вариант.

1. Колонизация – захват и заселение какой-либо территории, сопровождавшиеся ограблением, истреблением местного населения.

2. Мануфактура – предприятие нового типа, в основе которого ручной труд и разделение обязанностей между рабочими.
 3. Абсолютизм – форма правления. При которой верховая власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху.
 - 2. А – Б,
 - Б – В,
 - В – А.
 3. А,В,Е.
 4. о БИРЖЕ.
 5. А,Г,Е.
 6. Генрих Мореплаватель
 7. А
 8. А – чиновник, не являлся правителем страны
Б – налог, парламент назначал регента, а налогами не занимался.
 9. А,В.
 10. на бирже велись торги товаром на бумаге и покупатель не видел товар во очию. Считалось, что покупают ветер.
- 2 вариант.*
1. Метрополия – страна, владеющая колонией (колониями).
 2. Капитализм – общество, основанное на частной собственности и рыночной экономике.
 3. Монополия – исключительное право на производство или продажу чего-либо, право на пользование чем-либо.
 2. А- А, Б – В, В – Б.
 3. А,В,Г,Д.
 4. о РЫНКЕ.
 5. А,Г,Д.
 6. Христофор Колумб.
 7. Б.
 8. А – суд, т.к. все остальное формы парламента.
Б – феодал, т.к. абсолютизм предполагает власть монарха.
 9. Б,В.
 10. в те времена питание европейцев зависело от времени года, но больше всего – от имущественного положения семьи. Богатая семья могла позволить себе более разнообразный и богатый продуктами стол.

Тестовое задание №7 по теме: «Россия в XVIII веке».

1. Годы правления Петра I:

- а) 1689-1720 гг.;
- б) 1682-1725 гг.;
- в) 1645-1676 гг.

2. Впервые Петр увидел настоящие корабли:

- а) в 1693 г. в Архангельске;
- б) в 1694 в Голландии;
- в) в 1695 г. на Днепре.

3. Осада Азова закончилась:

- а) победой турецких войск;
- б) победой русских войск;
- в) независимостью крепости.

4. В 1696 г. в январе был издан указ о:

- а) демобилизации войск для похода на Крым;
 - б) руководителей Посольского приказа;
 - в) о строительстве флота.
5. *Великое посольство состояло из:*
- а) 300 человек;
 - б) 250 человек;
 - в) 210 человек.
6. *Великое посольство было прервано из-за:*
- а) болезни Петра;
 - б) волнений крестьян;
 - в) восстания стрельцов.
7. *Первое, что сделал Петр по возвращению из Вены:*
- а) брил бороды;
 - б) устроил пир;
 - в) объявил войну Швеции.
8. *Летом 1704 г. Россия и Речь Посполитая подписали союзный договор:*
- а) о мире на 10 лет;
 - б) о войне со Швецией;
 - в) о дружбе и согласии.
9. *Полтавская битва началась:*
- а) 27 июня 1709 г.;
 - б) 16 мая 1703 г.;
 - в) 28 сентября 1708 г.
10. *16 мая 1703 г. был построен:*
- а) первый корабль;
 - б) город-крепость Санкт-Петербург;
 - в) оружейный завод в Туле.
11. *Годы правления Екатерины I:*
- а) 1727-1730 гг.;
 - б) 1725-1727 гг.;
 - в) 1730-1740 гг.
12. *8 февраля 1726 г. был создан(а):*
- а) Тайная полиция;
 - б) Розыскной орган;
 - в) Верховный тайный совет.
13. *После Екатерины I на престол взошел(ла):*
- а) Петр II;
 - б) Анна Ивановна;
 - в) Павел I.
14. *Во времена правления Екатерины I и Петра II самым влиятельным был:*
- а) князь Долгорукий;
 - б) князь Меншиков;
 - в) князь Голицын.
15. *На смену Тайному совету в 1731 г. пришел:*
- а) Городской Приказ;
 - б) Кабинет Министров;
 - в) Сенат.
16. *25 ноября 1741 г. произошел:*
- а) Совет Кабинета Министров;
 - б) арест «конфидентов»;
 - в) дворцовый переворот.
17. *Перед смертью Анна Ивановна объявила императором:*

- а) Ивана VI;
- б) Петра II;
- в) Федора.

18. Императрица Елизавета Петровна никогда не приговаривала к:

- а) пожизненному заключению;
- б) телесному наказанию;
- в) смертной казни.

19. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

20. Союзницей России в послепетровское время была:

- а) Венгрия;
- б) Швеция;
- в) Австрия.

21. Война между Пруссией и Россией началась:

- а) в 1741 г.;
- б) в 1756 г.;
- в) в 1759 г.

22. 12 июля 1759 г. русская армия разгромила прусскую армию у:

- а) Франкфурта;
- б) Цорндорфа;
- в) Пальцига.

23. Генеральное сражение семилетней войны состоялось:

- а) 1 августа 1759 г.;
- б) 28 сентября 1760 г.;
- в) 25 декабря 1761 г.

24. В результате подписания мирного договора 5 марта 1762 г.:

- а) Россия получает все завоеванные территории;
- б) Пруссия получает обратно все свои земли;
- в) Австрия претендует на земли Пруссии.

25. В антипрусскую коалицию не входит:

- а) Австрия;
- б) Франция;
- в) Италия.

26. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

27. В своей политике Екатерина II опиралась:

- а) на русское купечество;
- б) на «сливки» русского дворянства – гвардию;
- в) на ремесленников и крестьян.

28. Президентом Малороссийской коллегии и генералом губернатором Малой России Екатерина назначила:

- а) П.А. Румянцева;
- б) Г.Э. Потемкина;
- в) Ф.Ф. Ушакова.

29. Автономия Малороссии была ликвидирована в:

- а) 1775 г.;
- б) 1781 г.;
- в) 1779 г.

30. Приказ общественного призрения ведал при Екатерине II:

- а) суды и армия;
- б) доходами и расходами;
- в) школами и больницами.

31. Причиной восстания Е.И. Пугачева стало:

- а) ликвидация казачьих станиц;
- б) введение монополии государства на ловлю рыбы и добычу соли на Янке;
- в) смерть императора Петра III.

32. Станичная изба – это:

- а) орган управления станицей;
- б) заводской орган управления;
- в) орган управления уездом.

33. Румянцев получил звание генерал-фельдмаршала за победу:

- а) при Новгороде;
- б) при Калуге;
- в) при Берлине.

34. Козырем в боях у Румянцева было:

- а) маневр;
- б) наступление;
- в) окружение.

35. При Екатерине II Петемкин становится:

- а) Военным министром;
- б) Министром иностранных дел;
- в) Министром культуры.

36. Григорий Александрович Петемкин скончался:

- а) 5 октября 1791 г.;
- б) 8 декабря 1769 г.;
- в) 6 мая 1800 г.

37. В 1799 г. Суворов разбил французов:

- а) у города Альтдорф;
- б) у озера Комо;
- в) на реке Адда.

38. Звание генералиссимус Суворов получил за:

- а) Прусский и Австрийский походы;
- б) Итальянский и Швейцарский походы;
- в) Крымский поход.

39. В 1783 г. Ушаков получает в командование большой линейный корабль:

- а) «Святой Павел»;
- б) «Великая Екатерина»;
- в) «Могучий Петр».

40. В 1793 г. Екатерина II произвела Ф.Ф. Ушакова:

- а) в капитан-лейтенанты;
- б) в вице-адмиралы;
- в) в мичманы.

Варианты ответов

1 – б	11 – б	21 – б	31 – б
2 – а	12 – в	22 – в	32 – б
3 – а	13 – а	23 – а	33 – б
4 – в	14 – б	24 – б	34 – б
5 – б	15 – б	25 – в	35 – а

6 – в	16 – в	26 – в	36 – а
7 – а	17 – а	27 – б	37 – в
8 – б	18 – в	28 – а	38 – б
9 – а	19 – в	29 – б	39 – а
10 – б	20 – в	30 – в	40 – б

Критерии оценок:

- «5» - 36-40 правильных ответов;
«4» - 28-35 правильных ответов;
«3» - 20-34 правильных ответов;
«2» - менее 20 правильных ответов.

Становление индустриальной цивилизации.

Тестовое задание №8

Вариант I

1. Дайте определение понятиям:

а) трест

б) буржуазия

в) монополия

2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

а) Тревитик

в) братья Монгольфье

б) Дж. Стефенсон

г) Г.Форд

3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

а) Англия

в) Германия

б) Франция

г) Италия

4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем

а) братья Монгольфье

в) А.Попов

б) К.Мэксим

г) братья Райт

5. Создателем динамита был

а) С.Кольт

в) Х.Шрапнел

б) К.Мэксим

г) А.Нобель

6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

а) К.Маркс

в) Д.Дидро

б) Б.Констан

г) Ж.де Местер

7. Основные черты индустриального общества

а) миграция

в) усложнение классовой структуры

б) урбанизация

г) распад колониальных империй

8. Определите, какое утверждение правильное.

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты

б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

9. Верны ли утверждения.

А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку

Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба варианта

4) оба варианта не верны

10. Экономический кризис-это...

А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.

В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

11. верны ли утверждения:

А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США

Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель область достижение

1) Вильгельм Рентген А) изобразительное искусство А) «Собор Парижской богородицы»

2) Виктор Гюго Б) музыка В) X-лучи

3) Жорж Бизе В) наука (биология) С) «Кармен»

4) Эдуард Мане Г) литература Д) микробиология

5) Луи Пастер Д) наука (физика) Е) «Книга джунглей»

6) Редьярд Киплинг Е) кинематограф Ф) «Завтрак на траве»

13. Дайте развернутый ответ:

Вариант II

1. Дайте определение понятиям:

а) капитализм

б) синдикат

в) конкуренция

2. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

а) машиностроение в) химическая промышленность

б) приборостроение г) легкая промышленность

3. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

1. Джузеппе Верди А. Ученый

2. Виктор Гюго Б. Живописец

3. Луи Пастер В. Музыкант

4. Клод Моне Г. Писатель

4. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

а) в I четверти XIX века в) в III четверти XIX века

б) во II четверти XIX века г) в IV четверти XIX века

5. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

а) промышленный переворот в) модернизация

б) индустриализация г) концентрация

6. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

а) либерализм в) социализм

б) консерватизм г) анархизм

7. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов

а) США б) Англия

в) Италия г) Франция

8. Исключите лишнее:

А. 1. Шарль Фурье. 2. Роберт Оуэн 3. Анри Сен-Симон 4. Эмиль Золя

Б. 1. либерализм. 2. консерватизм. 3. капитализм. 4. социализм

- 2) 1762 г.
 - 3) 1796 г.
 - 4) 1801 г.
2. Указ «О вольных хлебопашцах» был издан в
- 1) 1761 г.
 - 2) 1775 г.
 - 3) 1803 г.
 - 4) 1861 г.
3. Тильзитский мир между Россией и Францией был подписан в
- 1) 1800 г.
 - 2) 1807 г.
 - 3) 1812 г.
 - 4) 1815 г.
4. Русско-шведская война, в результате которой Финляндия вошла в состав Российской империи, проходила в
- 1) 1741-1743 гг.
 - 2) 1788-1790 гг.
 - 3) 1806-1812 гг.
 - 4) 1808-1809 гг.
5. Первые тайные офицерские организации в период правления Александра I возникли в
- 1) 1801-1803 гг.
 - 2) 1808-1811 гг.
 - 3) 1814-1815 гг.
 - 4) 1818-1821 гг.
6. Государственный совет был учреждён в России в
- 1) 1796 г.
 - 2) 1810 г.
 - 3) 1815 г.
 - 4) 1822 г.
7. Бородинское сражение произошло
- 1) 16 июня 1812 г.
 - 2) 22 июля 1812 г.
 - 3) 26 августа 1812 г.
 - 4) 7 октября 1812 г.
8. Волнения военных поселян и выступление солдат Семёновского полка произошло в период
- 1) 1801-1803 гг.
 - 2) 1808-1809 гг.
 - 3) 1812-1814 гг.
 - 4) 1819-1820 гг.
9. Заграничный поход русской армии с целью окончательного разгрома Наполеона состоялся в
- 1) 1805-1807 гг.
 - 2) 1811-1812 гг.
 - 3) 1813-1814 гг.
 - 4) 1814-1815 гг.
10. Какое из событий произошло раньше всех остальных?
- 1) начало учреждения военных поселений
 - 2) учреждение Государственного совета

- 3) издание указа о трёхдневной барщине
4) издание указа «О вольных хлебопашцах»
11. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1) создание в Петербурге «Северного общества»
2) вхождение Финляндии в состав Российской империи
3) Заграничный поход русской армии
4) образование «Священного союза»
12. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?
1) 1812 г.
2) 1825 г.
3) 1861 г.
4) 1879 г.
13. В каком году было отменено «временнообязанное» состояние крестьян?
1) 1803 г.
2) 1842 г.
3) 1864 г.
4) 1881 г.
14. П.С. Нахимов и В.А. Корнилов прославились в военных событиях
1) 1798 – 1799 гг.
2) 1813—1814 гг.
3) 1853—1856 гг.
4) 1877—1878 гг.
15. Последний дворцовый переворот в России был совершен в
1) 1801 г.
2) 1855 г.
3) 1881 г.
4) 1894 г.
16. Заграничный поход русской армии закончился в
1) 1812 г.
2) 1814 г.
3) 1820 г.
4) 1825 г.
17. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в
1) 1787-1791 гг.
2) 1813-1814 гг.
3) 1853-1856 гг.
4) 1877-1878 гг.
18. Александр III царствовал в период
1) 1825-1855 гг.
2) 1848-1883 гг.
3) 1853-1874 гг.
4) 1881-1894 гг.
19. Организация «Земля и воля» раскололась на «Народную волю» и «Чёрный передел» в
1) 1863 г.
2) 1879 г.
3) 1881 г.

4) 1895 г.

20. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других?

- 1) финансовая реформа Е.Ф. Канкрин
- 2) кодификация законов Российской империи
- 3) начало учреждения министерств
- 4) судебная реформа Александра II

II вариант.

1. Законодательное восстановление традиционного принципа передачи российского престола от отца к сыну произошло в период правления

- 1) Петра II
- 2) Петра III
- 3) Павла I
- 4) Александра I

2. Командование эскадрой Черноморского флота, участвовавшей в военных действиях против Франции в 1798-1799 гг. в Средиземном море, осуществлял

- 1) С. К. Грейг
- 2) Д. Н. Сенявин
- 3) Г.А. Спиридов
- 4) Ф. Ф. Ушаков

3. В 1798 г. император Павел I был провозглашён

- 1) великим князем Финляндским
- 2) протектором Бессарабии
- 3) гроссмейстером Тевтонского Ордена
- 4) гроссмейстером Мальтийского Ордена

4. Союзником России в боевых действиях против Франции в период правления Павла I была

- 1) Пруссия
- 2) Австрия
- 3) Швеция
- 4) Испания

5. Указ «О вольных хлебопашцах» был издан в период правления

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Екатерины II
- 3) Павла I
- 4) Александра I

6. Автором введения образовательного ценза для чиновников России в первой четверти XIX в. стал

- 1) В. П. Кочубей
- 2) Н. Н. Новосильцев
- 3) В. А. Зубов
- 4) М. М. Сперанский

7. Договорённость между Россией и Францией о присоединение России к континентальной блокаде Англии была достигнута в

- 1) Вильно

- 2) Париже
 - 3) Тильзите
 - 4) Варшаве
8. Армейскими группировками русской армии накануне вторжения «Великой армии» Наполеона в Россию, прикрывавшими петербургское и московское направления, командовали
- 1) М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион
 - 2) А. П. Тормасов и Н. Н. Эссен
 - 3) М. Б. Барклай де Толли и А. П. Тормасов
 - 4) П. И. Багратион и П. В. Чичагов
9. Союзные русско-австрийские войска потерпели крупное поражение от армии Наполеона в 1805 г. под
- 1) Веной
 - 2) Фридландом
 - 3) Аустерлицем
 - 4) Прейсиш-Эйлау
10. Рейдом кавалерийских и казачьих частей русской армии в тыл противника в битве при Бородино командовали
- 1) Ф. П. Уваров и М. И. Платов
 - 2) П. И. Багратион и Д. П. Неверовский
 - 3) Н. Н. Раевский и Д. С. Дохтуров
 - 4) Д. В. Давыдов и А. Н. Сеславин
11. В какой битве потерпел своё последнее поражение Наполеон?
- 1) при Линьи
 - 2) под Греноблем
 - 3) под Парижем
 - 4) при Ватерлоо
12. Автором программного политического документа «Русской правды», созданного в 1824 г. был декабрист
- 1) С. П. Трубецкой
 - 2) Н. М. Муравьёв
 - 3) П. И. Пестель
 - 4) К. Ф. Рылеев
13. Как называлось тайное общество, участники которой попытались организовать политический переворот в России 14 декабря 1825 г.?
- 1) «Союз благоденствия»
 - 2) «Северное общество»
 - 3) «Южное общество»
 - 4) «Союз спасения»
14. В мае 1849 г., чтобы подавить революцию, российские войска вступили на территорию
- 1) Великобритании
 - 2) Франции
 - 3) Пруссии
 - 4) Венгрии

15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостоял коалиции государств, в которую входили

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия
- 2) Иран, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Франция, Италия, Греция

16. К истории Крымской войны 1853-1856 гг. относятся

- 1) Синопское сражение, оборона Севастополя
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
- 3) битва под Аустерлицем, битва под Лейпцигом
- 4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

17. Выдающимися драматическими артистами XIX в. были

- 1) Е.С. Семенова, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов
- 2) И.П. Мартос, П.К. Клодт, Б.И. Орловский
- 3) А.П. Антропов, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов
- 4) И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников

18. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Николай II

19. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменён ряд привилегий дворянства
- 2) учреждены «майоратные» земельные владения
- 3) издан указ о веротерпимости
- 4) снижены выкупные платежи с крестьян

20. Автором теории «официальной народности» являлся

- 1) М. П. Погодин
- 2) С. С. Уваров
- 3) П. Я. Чаадаев
- 4) А. Х. Бенкендорф

Ключ.

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
	Вариант 1	Вариант 2
1	3	3
2	3	4
3	2	4
4	4	2
5	4	4
6	2	4
7	3	3
8	4	1

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
	Вариант 1	Вариант 2
9	3	3
10	3	1
11	1	4
12	2	3
13	4	2
14	3	4
15	1	3
16	2	1
17	3	1
18	4	3
19	2	1
20	3	1

От новой истории к новейшей.

Тестовое задание №10

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

A2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

A3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

A4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

A5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной

войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

А6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

А7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

А8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

А9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

А10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

А11. Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе

разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

- 1) «Разборчивая невеста»;
- 2) «Завтрак аристократа»;
- 3) «Сватовство майора»;
- 4) «Свежий кавалер».

А12. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

А13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

А) Александр I;	1) реформа государственных крестьян;
Б) Е.Ф.Канкрин;	2) отмена крепостного права в Прибалтике;
В) П.Д.Киселев.	3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 3; В 1;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

А14. Какие из указанных мероприятий не относятся к царствованию

Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;
В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего отделения; Д) Создание Государственного совета.

- 1) А Б;
- 2) В Г;
- 3) Г Д;
- 4) В Д.

А15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А. Аракчеев;

4) М.М.Сперанский.

A16. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

A17. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| А) А.Д.Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П.Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И.Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя». |

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 1; В 3;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

A18. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В.Докучаев;
- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

A19. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

A20. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

A21. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

A22. Крестьянская реформа 1861 г. не привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

A23. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

A24. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

- 1) В.Г.Перов;
- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

A25. Укажите правильное соответствие.

Писатели:

- А) Ф.М.Достоевский;
- Б) И.С.Тургенев;
- В) Л.Н.Толстой.

Произведения:

- 1) «Отцы и дети»;
- 2) «Бесы»;
- 3) «Война и мир».

- 1) А 3;
- 2) В 1;
- 3) А 2;
- 4) В 2.

A26. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) расширение внутреннего рынка;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

А27. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;
- 4) С.Ю.Витте.

А28. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

А29. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

А30. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) хутором;

№ задания	Ответ.
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	4
7	1
8	3
9	3
10	1
11	3

12	3
13	2
14	4
15	1
16	1
17	2
18	2
19	1
20	2
21	4
22	3
23	2
24	2
25	3
26	2
27	4
28	4
29	2
30	1

Между мировыми войнами.

Тестовое задание №11.

1. Перечислите страны, потерпевшие поражение в Первой мировой войне:

- 1) Великобритания 2) Франция 3) Германия 4) Италия 5) Австро-Венгрия 6) США

2. Лига Наций была образована в:

- 1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1921 г. 4) 1934 г.

3. Зарождение фашизма в Европе началось в:

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1919-1920 гг. 3) 1920-1921 гг. 4) 1921-1922 гг.

4. Когда начался мировой экономический кризис?

- 1) 1928 г. 2) 1929 г. 3) 1930 г. 4) 1933 г.

5. Приход фашистов к власти в Германии в:

- 1) 1922 г. 2) 1929 г. 3) 1930 г. 4) 1933 г.

6. Вступление СССР в Лигу наций в:

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1929 г. 4) 1934 г.

7. В какой стране начался экономический кризис 20-х гг.?

- 1) Германия 2) США 3) Великобритания 4) Япония

8. Какие три черты из перечисленных характерны для тоталитарного государства:

- 1) Принцип разделения властей 2) Поглощение гражданского общества государством

- 3) Наличие гражданского общества 4) Человеческая ненавистничество

- 5) Парламентаризм 6) Культ вождя

9. В каких странах существовали тоталитарные режимы?

- 1) Германия, Италия, Испания
 2) Франция, Великобритания, Швеция
 3) Мексика, США, Финляндия
 4) Болгария, Румыния, Югославия

10. К каким сферам жизни общества относятся перечисленные ниже проявления кризиса:

- 1) Разорение банков 2) Резкое понижение уровня жизни населения
 3) Массовое закрытие промышленных предприятий 4) Инфляция

- 5) Падение авторитета правительств и их частая смена 6) Массовая безработица
 7) Антиправительственные настроения 8) Поиск новых внутриполитических курсов
 9) Рост влияния радикальных политических партий
 10) Уничтожение части продукции промышленности и с/х
 11. Дать определение понятиям:
 1) экономический кризис 2) тоталитаризм 3) фашизм

№	Ответ.
1	3,5
2	2
3	1
4	2
5	4
6	4
7	2
8	2,4,6
9	1
10.	Экономическая: 1); 3); 4); 10); Политическая : 5); 7); 8); 9); Социальная: 2); 6).

Тестовое задание № 12. «Вторая мировая война.»

I вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль-Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их цели.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».

- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. *Раскройте содержание понятия.*

«Странная война».

4. *Выберите правильный ответ.*

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. *Выберите правильный ответ.*

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. *Выберите правильный ответ.*

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. *Выберите правильный ответ.*

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

II вариант

1. *Определите последовательность событий Второй мировой войны.*

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

2. *Приведите в соответствие.*

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

3. *Раскройте содержание понятия.*

«Политика умиротворения».

4. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

5. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

6. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

7. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

III вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Крах фашистского режима в Италии.
- 2) Капитуляция Германии.
- 3) Парад Победы в Москве.
- 4) Крымская конференция.
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы.

2. Приведите в соответствие.

- 1) Жуков
- 2) Манштейн
- 3) Эйзенхауэр
- а) США
- б) СССР
- в) Германия

3. Раскройте содержание понятия.

«Мюнхенский сговор».

4. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

5. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

6. Выберите правильный ответ.

СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 20 августа 1945 г.
- в) 8 августа 1945 г.
- г) 15 августа 1945 г.

7. Выберите правильный ответ.

В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- а) Народного фронта
- б) довоенных правительств
- в) советской военной администрации
- г) коммунистических правительств

IV вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Капитуляция Франции.
- 2) Курская битва.
- 3) Объявление СССР войны Японии.
- 4) Операция «Багратион».
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

2. Приведите в соответствие.

- 1) Тегеранская конференция.
- 2) Крымская конференция.
- 3) Потсдамская конференция.
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
- б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
- в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

3. Раскройте содержание понятия.

«Ось Берлин – Рим – Токио».

4. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

5. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Финляндия
- б) Турция
- в) Швеция
- г) Словакия

6. Выберите правильный ответ.

Капитуляцию Японии принял:

- а) Жуков
- б) Эйзенхауэр
- в) Де Голль
- г) Макартур

7. Выберите правильный ответ.

Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию
- б) Польшу
- в) СССР
- г) Англию

Ключ к тесту по теме: «Вторая мировая война».

	I	II	III	IV
1	5,2,1,3,4	1,2,5,4,3	1,4,3,2,5	1,2,5,4,3
2	1-б 2-в 3-а	1-б 2-а 3-в	1-б 2-в 3-а	1-б 2-в 3-а
3				
4	а	б	б	б
5	в	а, б	б, в	а, г
6	а, в	в	в	г
7	б	б	а	б

Тестовое задание №13 «Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

1. Решения Международных военных трибуналов в Нюрнберге и Токио предусматривали:
 - а) конфискацию имущества военных преступников;
 - б) компенсацию материального и морального ущерба жертвам войны;
 - в) наказание военных преступников через смертную казнь или длительное тюремное заключение;
 - г) оправдание лиц, совершивших преступления против человечества.
2. Начало периода холодной войны относится (укажите дату):
 - а) к атомной бомбардировке американской авиацией японских городов;
 - б) принятию плана государственного секретаря США Дж. Маршалла;
 - в) речи У. Черчилля в г. Фултон (США);
 - г) созданию военно-политического блока НАТО.
3. Доктрина президента США Г. Трумэна предполагала:
 - а) продолжение сотрудничества с СССР;
 - б) отказ от размещения американских войск на базах в Европе;
 - в) политику диктата и нажима в отношении стран «народной демократии»;
 - г) разработку планов войны против СССР.
4. Какова хронологическая последовательность создания (укажите дату):
 - а) СЭВ;
 - б) ОВД;
 - в) НАТО;
 - г) ЕЭС.

Как расшифровываются эти аббревиатуры?
5. Как вы понимаете термин «холодная война»?
 - а) Период тесного плодотворного сотрудничества ведущих государств в борьбе против международного терроризма;
 - б) период жесткой конфронтации между капиталистическими и социалистическими странами;
 - в) период национально-освободительной борьбы народов колониальных и зависимых территорий.
6. С деятельностью каких исторических личностей связаны эти события?
 1. Г. Трумэн.
 2. Ш. де Голль.
 3. Мао Цзэдун.
 4. К. Аденауэр.
 5. А. де Гаспери.
 - а) Принятие экономического плана Дж. Маршалла;
 - б) демократические преобразования в Италии после войны;
 - в) образование Китайской Народной Республики (КНР);
 - г) германское экономическое «чудо»;
 - д) возникновение Пятой республики во Франции.
7. Какие государства явились инициаторами начала Движения неприсоединения в 1955 г.?
 - а) США;
 - б) СССР;
 - в) КНР;
 - г) Югославия;

- д) Индия;
е) Индонезия.
8. Деятельность каких партий определяла политическое развитие ведущих стран мира в 50—70-е гг.?
а) Консервативных;
б) либеральных;
в) социал-демократических;
г) коммунистических;
д) клерикальных.
9. Сопоставьте международные кризисы и даты их возникновения (с использованием карты).
1. Карибский кризис. 2. Берлинский кризис. 3. Война в Корее. 4. Война во Вьетнаме. Суэцкий кризис.
а) 1948—1949 гг.;
б) 1964—1973 гг.;
в) 1962 г.;
г) 1950—1953 гг.;
д) 1956 г.
10. Общество «всеобщего благоденствия» — это:
а) информационное общество с экономикой высоких технологий;
б) аграрное общество в процессе модернизации;
в) общество с высоким уровнем жизни для 2/3 населения и развитыми системами социального обеспечения.
11. Процесс деколонизации зависимых территорий означал:
а) сохранение функций колониальной администрации;
б) полную национализацию иностранной собственности в экономике;
в) обретение независимости новыми государственными образованиями;
г) создание основ национальной экономики.

№	Ответ
1	в
2	В
3	Г
4	А –январь 1949 В – апрель 1949 Б – 1955 В- 1957
5	Б
6	1-а; 2-д; 3-в; 4-г; 5-б
7	Д, е
8	Б
9	1-в; 2-а; 3-г; 4-б; 5-д
10	В
11	В

Критерий	Балл	Критериальный интервал
0% - 47%	2	От 0 до 4
48% - 67%	3	От 5 до 7

68% - 84%	4	От 8 до 9
85% - 100%	5	От 10 до 11

Тестовое задание № 14 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:
 А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
 Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.
2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:
 А) 1988г.
 Б) 1989 г.
 В) 1990 г.
 Г) 1991 г.
3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:
 А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
 Б. Создании Союза Суверенных Государств.
 А) верно только А В) верны и А, и Б
 Б) верно только Б Г) оба суждения неверны
4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:
 А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
 Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.
5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:
 А) 5 декабря 1991 г.
 Б) 8 декабря 1991 г.
 В) 21 декабря 1991 г.
 Г) 25 декабря 1991 г.
6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:
 А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
 Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
 А) верно только А В) верны и А, и Б
 Б) верно только Б Г) оба суждения неверны
7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:
 А) начало утечки капиталов за границу
 Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
 В) прекращение падения объемов производства
 Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики
8. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
 А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
 Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов
9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:
 А) Э.А. Шеварнадзе
 Б) А.А. Бессмертных
 В) А.В. Козырев
 Г) И.С. Иванов
10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного

Государства был подписан в:

- А) 1994 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

11. Постиндустриальная экономика означает:

- А) информатизацию производственной деятельности;
- Б) развитие преимущественно высоких технологий;
- В) сохранение ориентации на мелкотоварное производство;
- Г) преобладание аграрных отраслей в экономике.

12. Окончание холодной войны относится:

- А) к концу 90-х гг.;
- Б) началу 90-х гг.;
- В) середине 70-х гг.;
- Г) концу 50-х гг.

13. Основными глобальными проблемами современности являются:

- А) продовольственная проблема;
- Б) угроза международного терроризма;
- В) глобальная ядерная война;
- Г) энергетическая проблема.

№	Ответ
1	в
2	в
3	а
4	в
5	г
6	в
7	а,б
8	б
9	в
10	в
11	А
12	Б
13	А,б,в,г

Критерий	Балл	Критериальный интервал
0% - 47%	2	От 0 до 5
48% - 67%	3	От 6 до 8
68% - 84%	4	От 9 до 11
85% - 100%	5	От 12 до 13

Критерии оценки:

- **оценка «5» «отлично»** выставляется студенту, если он системно, глубоко и прочно усвоил программный материал курса; полно, логически стройно, четко и правильно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, привести примеры, свободно справляется с задачей, правильно обосновывает свои решения. Использует знания из

смежных дисциплин. Студент не затрудняется с ответами на вопросы при их видоизменении. Возможно 1-2 негрубых недочета в ответах.

- **оценка «4» «хорошо»** выставляется студенту, если он в основном правильно, по существу излагает материал, но несколько нарушена логика и последовательность повествования, допускает 1-2 негрубых ошибки при ответе или решении задачи; если ответ не совсем полный, но имеется связь с практической деятельностью, с практическим заданием справляется, возможно, при использовании наводящих вопросов. Использует знания смежных дисциплин.

- **оценка «3» «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания по основным вопросам курса (не менее 50 %), но не усвоил деталей, допускает значительные неточности в ответе или недостаточно правильные формулировки, имеют место 3-4 ошибки, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания, затрудняется в осуществлении связи с практической деятельностью.

- **оценка «2» «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала (более 50 %), допускает грубые ошибки, отсутствует логика изложения и системность в построении ответа, затрудняется в приведении примеров, не справляется самостоятельно с решением практического задания.

Составитель _____ /А.В.Сафронова

« _____ » _____ 20__ г.

Комплект заданий для практической работы

по учебной дисциплине ПД.03 История

Практическая работа №1.

Тема: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества».

Цели: расширить представления об истоках парламентаризма в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из программы партии», текст «Из исторического источника».

Понятия для актуализации: *парламентаризм, гражданское общество, кадеты, эсеры, октябристы, большевики, меньшевики, черносотенцы.*

Персоналии: *Гучков А.И., Милюков П.Н., Мартов Ю.О., Ленин В.И., Чернов В.М.*

Важнейшие даты: *17 октября 1905 г.; 1906 г.; 1907 г.*

Задания по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из программы партии

«...Заменяв частную собственность на средства производства и обращения общественной и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетённое человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою...»

1. Какой партии принадлежит эта программа? Почему вы так решили?
2. Какие цели (отдалённые и ближайшие) поставлены в ней? Назовите не менее двух положений.
3. К какой части политического спектра принадлежала эта партия?

Задания по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.»

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

1. Укажите, кем и в ходе каких событий был принят этот документ. Какое название в истории получил этот документ?

2. Используя текст, укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом.

3. Какими были последствия принятия данного документа? Укажите не менее трёх последствий.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

Парламентаризм - система государственного устройства, при которой парламент играет преобладающую роль не только в качестве законодательного органа, но и в качестве органа верховного контроля над властью исполнительной. при парламентаризме правительство формируется парламентариями из числа членов партии, получившей большинство в парламенте, и ответственно перед ним.

Гражданское общество - это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерчески направленных ассоциаций и организаций, ограждённых от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти, а также других внешних факторов. Гражданское общество выступает как фильтр требований и поддержки общества к политической системе. Гражданское общество — это один из гарантов соблюдения прав человека, совокупность общественных отношений вне рамок властно-государственных и коммерческих структур, но не вне рамок государства как такового. Развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства и его равноправным партнёром.

Кадеты - члены **Партии конституционных демократов** (лидер - П.Н. Миллюков); либеральная; выступала за конституционную монархию; **центристы**.

Эсеры - члены **Партии социалистов-революционеров**; представляли интересы крестьянства; использовали террор (лидер - Чернов В.М.); **левые**.

Октябристы - члены **Партии "Союз 17 октября"** (лидер - Гучков А.И.); партия крупных землевладельцев, предпринимателей и чиновников (крупной буржуазии); **умеренно правые** либералы.

Большевики - члены радикальной фракции **Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)**; «большевиками» стали называть после II съезда РСДРП группу, получившую большинство на выборах в ЦК партии; большевики стремились создать партию профессиональных революционеров; выступали за ликвидацию самодержавия, установление демократической республики; конечная цель - победа социалистической революции; **крайне левые** (лидер - В.И. Ленин).

Меньшевики - умеренное крыло **Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)**, противники большевиков внутри партии; выступали за легальные формы борьбы и против жесткого централизма внутри партии; **умеренно левые** (лидер - Ю.О. Мартов).

Черносотенцы - собирательное название представителей **крайне правых** организаций в России в 1905—1917 годах, выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма; черносотенное движение не представляло собой единого целого и было представлено различными объединениями, такими, в частности, как «**Русская монархическая партия**», «**Союз Михаила Архангела**», «**Союз русского народа**».

Персоналии:

Гучков А.И. - лидер партии «Союз 17 октября»

Милюков П.Н. - лидер партии кадетов

Мартов Ю.О. - лидер меньшевиков

Ленин В.И. - лидер большевиков

Чернов В.М. - лидер партии эсеров

Важнейшие даты:

17 октября 1905 г. - Манифест Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка»

1906 г. - I Государственная Дума

1907 г. - II Государственная Дума

Задания по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой партии принадлежит эта программа? Почему вы так решили?

Может быть указано:

- 1) название — *Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП);*
- 2) в документе есть прямое указание на характерные идеи, принадлежащие РСДРП (положение о необходимости социальной революции пролетариата, которая уничтожит деление общества на классы и освободит всё человечество от угнетения).

1. Какие цели (отдалённые и ближайшие) поставлены в ней? Назовите не менее двух положений.

Может быть указано, что:

- 1) к ближайшим целям, поставленным в программе, можно отнести социальную революцию, в результате которой произойдёт замена частной собственности на средства производства общественной и введение планомерной организации производства;
- 2) конечная цель — уничтожение классового общества, освобождение всего угнетённого человечества, т.е. установление социализма.

1. К какой части политического спектра принадлежала эта партия?

Может быть указано, что определение конечных программных целей партии позволяет отнести РСДРП к левой части политического спектра.

Задания по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Укажите, кем и в ходе каких событий был принят этот документ. Какое название в истории получил этот документ?

Может быть указано, что:

1) документ принят императором Николаем II в ходе революции 1905—1907 гг. (Первая русская революция);

2) название документа — Манифест 17 октября.

Используя текст, укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом.

Могут быть указаны следующие принципы:

1) дарование гражданских свобод;

2) создание высшего органа народного представительства;

3) наделение Думы законодательными полномочиями.

3. Какими были последствия принятия данного документа? Укажите не менее трёх последствий.

Могут быть указаны следующие последствия:

1) введение гражданских свобод;

2) формирование политических партий и общественных движений;

3) фактическое ограничение самодержавной власти царя.

Оснащение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Практическая работа № 2.

Тема: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России».

Цель: определить причины, рассмотреть ход проведения столыпинской аграрной реформы; оценить ее влияние на социально-экономическое развитие России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из речи политического деятеля в Государственной думе», текст «Из отчёта херсонского губернатора (начало XX в.)».

Понятия для актуализации: *Столыпинская аграрная реформа, хутора, отруба.*

Персоналии: *Столыпин П.А.*

Важнейшие даты: *9 ноября 1906 г.; 1 сентября 1911 г.*

Задания по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи политического деятеля в Государственной думе

«Я полагаю, что земля, которая распределялась бы между гражданами и отчуждалась бы у одних и передавалась бы другим местным социал-демократическим присутственным местом, — что эта земля получила бы скоро те же свойства, как вода и воздух. Ею бы стали пользоваться, да, но улучшать её, прилагать к ней свой труд с тем, чтобы результаты этого труда перешли к другому лицу, — этого никто не стал бы делать. Вообще, стимул к труду, та пружина, которая заставляет людей трудиться, была бы сломлена...

...Цель правительства вполне определённа: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, т.е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, т.е. деньгами.

...Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришёл к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная чёрная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь...»

1. Назовите год, когда была произнесена данная речь, и имя государственного деятеля, с которым она связана. В связи с какими событиями она была произнесена?
2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, какие цели преследовал автор. Укажите не менее трёх целей.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какими мероприятиями предполагалось достигнуть поставленной цели. Приведите не менее двух положений

Задания по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из отчёта херсонского губернатора (начало XX в.)

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и сама величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении

чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

2. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия происходившего в начале XX века перехода от общинного землевладения к частной собственности. Укажите не менее трёх последствий.

3. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта? Приведите всего не менее трёх недостатков.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

Столыпинская аграрная реформа — обобщённое название широкого комплекса мероприятий в области сельского хозяйства, проводившихся правительством России под руководством П. А. Столыпина, начиная с 1906 года. Основными направлениями реформы были передача наделных земель в собственность крестьян, постепенное упразднение сельской общины как коллективного собственника земель, широкое кредитование крестьян, скупка помещичьих земель для перепродажи крестьянам на льготных условиях, землеустройство, позволяющее оптимизировать крестьянское хозяйство за счёт ликвидации чересполосицы.

Хутора - участки, выделенные к одному месту, вместо нескольких полос в разных полях с крестьянскими усадьбами на них.

Отруба — земельные участки, выделенные из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность и соединенные по просьбе владельца вместе (в результате передела) (в отличие от хутора — без переноса усадеб).

Персоналии:

Столыпин П.А. - государственный деятель Российской империи. Гродненский (1902—1903) и саратовский (1903—1906) губернатор, министр внутренних дел и председатель Совета министров (1906—1911), член Государственного совета (1907—1911). В российской истории начала XX века известен в первую очередь как реформатор и государственный деятель, сыгравший значительную роль в подавлении революции 1905—1907 годов. Проводил аграрную реформу.

Важнейшие даты:

9 ноября 1906 г. - начало проведения Столыпинской аграрной реформы (указ «о разрушении общины»)

1 сентября 1911 г. - убийство П.А. Столыпина в Киеве

Задания по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Назовите год, когда была произнесена данная речь, и имя государственного деятеля, с которым она связана. В связи с какими событиями она была произнесена?

Может быть указано, что:

- 1) 1906 г.;
- 2) П.А. Столыпин;
- 3) в связи с началом реализации аграрной реформы.

2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, какие цели преследовал автор. Укажите не менее трёх целей.

Могут быть указаны следующие цели:

- 1) превращение крестьянина в собственника;
- 2) поднятие крестьянского землевладения, улучшение материального благосостояния крестьянства («видеть крестьянина богатым, достаточным»);
- 3) развитие товарности крестьянских хозяйств;
- 4) решение проблемы крестьянского малоземелья;
- 5) снятие социального напряжения в деревне.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какими мероприятиями предполагалось достигнуть поставленной цели. Приведите не менее двух положений.

Могут быть приведены следующие мероприятия:

- 1) переселенческая политика;
- 2) образование отрубов и хуторов;
- 3) развитие крестьянской кооперации;
- 4) предоставление кредитов на льготных условиях зажиточным крестьянам;
- 5) подготовка специалистов-агротехников, инженеров для деревни.

Задания по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

Может быть указано, что:

- 1) председатель Совета министров— П.А. Столыпин;
- 2) реформа началась в 1906 г.

2. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия происходившего в начале XX века перехода от общинного землевладения к частной собственности. Укажите не менее трёх последствий.

Может быть указаны следующие последствия:

- 1) возросла товарность крестьянских хозяйств;
- 2) выросла урожайность из-за прекращения переделов земли;
- 3) зажиточные крестьяне получили возможность расширить свои хозяйства за счёт покупки земли у бедняков;
- 4) расширилась база рабочей силы для промышленности за счёт бедных;
- 5) часть бедных крестьян смогла, продав свои наделы, переменить род занятий, что снизило аграрную перенаселённость;
- 6) крестьяне теряли поддержку, которую оказывала своим членам община в трудное время;
- 7) многие из продавших свою землю бедняков не нашли своего места в жизни и влились в массу недовольных властью, готовых на самые решительные действия.

3. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта? Приведите всего не менее трёх недостатков.

Могут быть приведены следующие недостатки:

- 1) отсутствие у крестьян возможности планировать развитие своего хозяйства в условиях постоянного изменения величины наделов и качества земли;*
- 2) привязанность крестьян к общине, вследствие этого низкий уровень их предпринимательской активности;*
- 3) в условиях общины предприимчивым крестьянам приходилось помогать своим сообщинникам, что отнимало средства для развития их собственных хозяйств;*
- 4) антисобственнические настроения крестьян угрожали социальному миру, толкали их на насильственные действия против частных собственников;*
- 5) хищническая эксплуатация земли крестьянами, ведущая к неурожаю;*
- 6) находящаяся вне рынка масса общинной земли препятствовала попыткам предприимчивых крестьян создать крупное хозяйство путём покупки земли.*

Практическая работа №3.

Тема: «Русская философия: поиски общественного идеала».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме: «Русская философия: поиски общественного идеала», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Русская философия — одно из направлений в мировой философии. Русская философия, как и другие национальные философии, выражает самосознание и менталитет народа, его историю, его культуру и духовные искания.

Основой духовного самосознания и менталитета народа в русской философии является *русская идея*. **Русская идея**— это вопрос о существовании России во всемирной истории.

Русская философия, являясь составной частью мировой философии, имеет общие вопросы и проблемы исследования (метафизика, онтология, гносеология, социальная философия и т.д.). Вместе с тем русской философии присущ и ряд характерных особенностей, присущих только ей. *Это религиозная философия, где в центре внимания стоят вопросы духовно-ценностной ориентации человека, проблемы философской и религиозной антропологии. К отличительным особенностям, характеризующим проблематику русской философии, можно отнести концепцию мирового всеединства, русского космизма, русскую религиозную этику, идею соборности и т.п. По мнению Н. О. Лосского, характерными чертами русской философии являются: космизм, софиология (учения о Софии), соборность, метафизичность, религиозность, интуитивизм, позитивизм, реалистичность (онтологизм).*

Основной вопрос русской философии— это вопрос об истине — смысле бытия человека, его космического и земного назначения. Решается этот вопрос в духовно-религиозной теории истины.

Формирование русской философской мысли было обусловлено двумя традициями: славянской философско-мифологической традицией и греко-византийской религиозно-философской традицией.

Русская философия прошла длительный путь своего развития, в котором различают ряд этапов:

- 1) становление русской философской мысли (XI — XVII вв.);
- 2) русская философская мысль эпохи Просвещения (философские и социологические идеи русских просветителей XVIII в.);
- 3) становление русской философии (философия революционных демократов, славянофилы и западники, народничество — начало и середина XIX в.);
- 4) русский духовный ренессанс, «серебряный век» русской философии (последняя треть XIX — начало XX в.), которые в совокупности сформировали русскую классическую философию.

1. Особенности русской философии

С содержательной стороны русская философия также имеет свои особенности. Основной темой, определившей специфику русской философии, стала **тема России, постижение смысла ее существования в истории**. Другой ведущей темой стала **тема самого человека, его судьбы и смысла жизни**.

2. Этапы развития русской философии, её основные черты.

Русская философия прошла длительный путь формирования и развития. Основные этапы развития русской философии совпадают с этапами развития истории России. **Этапы развития русской философии.**

1) **Философия средневековой Руси (X – XVII вв.)**. Философская мысль в России зарождается в XI в. под влиянием процесса христианизации. Первым философским произведением на Руси принято считать «Слово о Законе и Благодати» киевского митрополита Иллариона (XI в.). Центральная проблема «Слова» – определение места Руси во всемирной истории. Философские идеи в религиозной и литературно-художественной форме.

Дальнейшее развитие русской философии проходило в обосновании особого предназначения православной Руси для развития мировой цивилизации. Во времена правления Василия III появилось учение игумена Елизаровского монастыря Филофея о «Москве как третьем Риме».

2) **Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)**. XVIII век в России – это время преобразований в экономике и политике, стремительного развития науки и художественной культуры, формирования системы народного образования. Россия активно воспринимает западную культуру, в том числе и философскую. Большой вклад в развитие философии в этот период внес М.В. Ломоносов. Центральная тема его научных и художественных произведений – тема величия человеческого разума.. Ломоносов ввел в русский язык множество научных и философских терминов.

Русская философия на протяжении XVI-XIX вв. развивалась в противоборстве двух тенденций. Первая акцентировала на самобытности русской мысли и связывала эту самобытность с неповторимым своеобразием русской духовной жизни. Вторая же тенденция стремилась вписать Россию в процесс развития европейской культуры и предложить ей следовать тем же историческим путем.

Первую тенденцию представляли *славянофилы*, а вторую — *западники*. Идею западников поддерживали в XIX в. *В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен*. Работы «западников», в большей мере, воспроизводят идеи; *Чернышевский — Фейербаха. Белинский — Гегеля, Герцен — французских материалистов и т.д.*

Славянофилов представляли *И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, братья Аксаковы*— самобытные русские философы.

Проблемы русской философской мысли:

1. *Проблемы свободы.*
2. *Религиозный космологизм.*
3. *Проблемы гуманизма.*
4. *Проблемы жизни и смерти (Иван Ильич у Толстого).*
5. *Проблемы творчества.*
6. *Проблемы добра и зла.*
7. *Проблемы власти и революции.*

3) Классическая русская философия - вторая четверть XIX в. - начало XX в. - становление и развитие самобытной русской философии.

XIX век – «золотой» век русской культуры. Расцвет философской мысли стал одной из составных частей общего подъема русской культуры. В середине XIX века философия в России выделилась в самостоятельную область духовной жизни. Причинами этого стали:

- необходимость систематизации философских идей, накопленных в течение многих веков;
- влияние философской культуры Запада;
- подъем русского национального самосознания, связанный с ключевыми событиями российской истории XIX века: победой над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года, крестьянской реформой 1861 года.

Философия XIX в. представляет собой неоднородное явление

- *религиозно-идеалистическое* (Владимир Соловьев, Николай Федоров и др.);
- *материалистическое* (Н.Чернышевский и др.),
- *литературно-художественную и естественнонаучную линии.*

4) Русская философия XX века. Этот период можно подразделить на 3 этапа:

- *философия «серебряного века» русской культуры.* Это период расцвета религиозной философии, в центре внимания философов размышления о судьбе страны, вопросы о направленности общественного развития, обсуждалась возможность альтернативы социалистическим идеям (Н.Бердяев и др.);
- *философия русского зарубежья* (большинство религиозных мыслителей завершили свой творческий путь в эмиграции),
- *философия советского периода.* Советский период характеризуется развитием материалистической традиции в философии (Г.Плеханов, В.Ленин и др.).

Характерные черты русской философии.

Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее характерных черт.

- 1) антропоцентризм. Тема человека, его судьбы, призвания и предназначения является ключевой в русской философии.
- 2) Нравственный аспект. Проблемы нравственности всегда составляли главное содержание русского философского мышления.
- 3) Глубокий интерес к социальной проблематике. Философские концепции русских религиозных мыслителей всегда были связаны с конкретной социально-политической ситуацией в стране.
- 4) Идея патриотизма. Тема Родины, судьбы России, ее места и предназначения в мировом сообществе является одной из центральных для русской философской мысли.
- 5) Религиозный характер. Религиозное направление в русской философии на протяжении всей истории ее развития было самым богатым и значительным в идейном отношении.
- 6) Синтез философского и литературно-художественного творчества. Художественная литература играла огромную роль в выражении философских идей в России, была сферой

философских размышлений и закрепления философских традиций. Творчество А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и др. богато философскими идеями.

7) *Стремление к целостности, всеобщности*. Русские мыслители рассматривают судьбу человека в ее неразрывной связи с обществом, а человечество – как составляющую мирового целого, Вселенной. 8) «русский космизм». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире.

1. Своеобразие русской философии.

Русская философия значительно отличается от западной. Общие черты, характерные именно для русской философии.

В первую очередь, это - публицистичность, острая полемичность сочинений русских мыслителей, их нелюбовь к чистой теории и отвлеченным (оторванным от жизни) проблемам. Как известно, “поэт в России – больше, чем поэт” (Е.Евтушенко). И в XIX веке философские идеи зачастую высказывались не профессорами в привычной форме трактатов и лекций, но писателями и поэтами в форме романов, поэм и стихотворений.

Вторая особенность – ее повышенное внимание к моральным, историческим, социальным вопросам, связанным с живым и конкретным человеком и смыслом его жизни в мироздании и обществе. от философии ждали непосредственного руководства практической жизнью.

Можно сказать, что русская философия не была философией в классическом, западноевропейском смысле этого слова. Русская философия не была отдельным, специфическим видом духовной деятельности, но, будучи тесно связанной с другими ее видами – искусством, религией, наукой, была как бы в них растворена.

Принцип аскетизма лежит в основе подвигов святости и юродства древней Руси. Древнерусский тип святости, образ святого, «божьего» человека не имеет аналогов ни в западном христианстве, ни в византийской духовной традиции.

Своеобразие русского типа - в углублении нравственного начала, в раскрытии нравственного смысла христианства, в полном, непосредственном осуществлении нравственных заповедей Христа, наконец, в органическом единстве духовного созерцания и служения миру, людям. Это служение осуществляется через самоотвержение любви, высшим выражением которого является подвиг самопожертвования.

Русский святой выражает себя преимущественно через действенную любовь к миру, через кроткое смирение и сострадание. «В этом уничижении и кротости для него раскрывается, — и здесь самая глубокая печать русской святости, — образ уничиженного Христа».

Юродство - один из подвигов христианского благочестия, особый, парадоксальный вид духовного подвижничества, заключающийся в отречении от ума и добродетели (при полном внутреннем самосознании и душевной нравственной чистоте и целомудрии) и в добровольном принятии на себя образа безумного и нравственно падшего (безнравственного) человека.

Нравственный смысл юродства определяется тремя характерными чертами, присущими данному подвигу: 1) *аскетическим попиранием тщеславия*, принимающим форму притворного безумия или безнравственности с целью поношения от людей; 2) *выявлением противоречия между Христовой правдой и моральным законом с целью «посмеяния миру»*; 3) *служением миру своеобразной проповедью*, совершаемой не словом и не делом, а силой Духа, духовной властью личности юродивого, наделенного даром пророчества.

Таким образом, нравственная реальность средневековой Руси включала в себя несколько уровней этического: 1) *монастырский христианский идеал*, получающий свое выражение

в «этосе» религиозного подвижничества: 2) *христианский идеал «народной этики» или мирского благочестия*, запечатленный в духовных стихах; и
 3) *мирскую нравственность, явно отклоняющуюся от христианских заповедей*. Однако, несмотря на эти явные отклонения, мирская жизнь находилась здесь под таким сильным влиянием христианского нравственного идеала, которого она уже не сможет иметь в будущем. Идеальные образцы монастырских добродетелей пользовались в русском народе исключительным почитанием и служили конкретными нравственно-воспитательными примерами. В дальнейшем, в ходе секуляризации связь между идеалом и жизнью ослабевает, и этическая мысль имеет все меньше возможностей непосредственно влиять на нравственное состояние общества.

Задание 1. Окончить фразу:

Русская идея— это

Задание 2а. Перечислить отличительные особенности русской философии:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Задание 2б. Составить схему «характерные черты русской философии»(по Лосскому)

Задание 3. Сформулировать основной вопрос русской философии

Задание 4. Составить схему «Базовые традиции русской философии»

Задание 5. Заполнить таблицу «Этапы русской философии»

№ п/п	Период(Век)	Содержание этапа
1		
2		
3		
4		

Задание 6. Перечислить основные темы русской философии:

Задание 7. Заполнить таблицу «Характеристика этапов развития русской философии»

№ п/п	Период	Характеристика этапа	Философы и их труды

Задание 7. Составить схему «Характерные черты русской философии».

Вывод: Своеобразие русской философии заключается в

Задание 1. Окончить фразу:

Русская идея— это

Задание 2а. Перечислить отличительные особенности русской философии:

- 1)
- 2)
- 3)

4)

Задание 2б. Составить схему «характерные черты русской философии»(по Лосскому)

Задание 3. Сформулировать основной вопрос русской философии

Задание 4. Составить схему «Базовые традиции русской философии»

Задание 5. Заполнить таблицу «Этапы русской философии»

№ n/n	Период(Век)	Содержание этапа
1		
2		
3		
4		

Задание 6. Перечислить основные темы русской философии:

Задание 7. Заполнить таблицу «Характеристика этапов развития русской философии»

№ n/n	Период	Характеристика этапа	Философы и их труды

Задание 7. Составить схему «Характерные черты русской философии».

Оснащение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Практическая работа №4.

Тема: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Задания к практической работе:

Задание № 1:

«Сделать презентацию по участникам первой мировой войны». Работа выполняется в парах. Презентация должна содержать сведения об участниках первой мировой войны (мин. 10 слайдов). Примеры тем: Н.Н. Юденич, А.А. Брусилов, П.К. Ренненкампф, и А.В. Самсонов и т.д.

Задание № 2. Заполнить информацией таблицу.

Задание № 3. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

Документ

Из речи П. Н. Милюкова на заседании Государственной думы 1 ноября 1916 г.

Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе. <...>

Когда со все большей настойчивостью Дума напоминает, что надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать - значит организовать революцию, и сознательно предпочитает хаос и дезорганизацию - что это, глупость или измена? <...>

Поэтому... во имя миллионов жертв и потоков пролитой крови, во имя достижения наших национальных интересов... мы будем бороться, пока не добьемся той настоящей ответственности правительства, которая определяется тремя признаками: одинаковое понимание членами кабинета ближайших задач текущего момента, их сознательная готовность выполнить программу большинства Государственной думы и их обязанность опираться не только при выполнении этой программы, но и во всей их деятельности на большинство Государственной думы. Кабинет, неудовлетворяющий этим признакам, не заслуживает доверия Государственной думы и должен уйти.

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ

1. Какие претензии высказывала оппозиция властям России?
2. Почему эту речь П. Н. Милюкова называли позже «штормовым сигналом революции»?

Оснащение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Практическая работа №5.

Тема: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.»

Цель: определить сущность двоевластия, сложившегося в России в 1917 г.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из воспоминаний П.А. Сорокина»; текст «Из работы В.И. Ленина».

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Понятия для актуализации: *двоевластие, Приказ №1, нота Милюкова.*

Персоналии: *Львов Г.Е., Чхеидзе Н.С., Милюков П.Н., Керенский А.Ф.*

Важнейшие даты: *1 марта 1917 г.; 2 марта 1917 г.;*

Задания:

1. Прочитайте текст (§71, С. 130-132).
2. Заполните таблицу "Кризисы Временного правительства"

Линии сравнения	Кризисы Временного правительства		
	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Лозунги			
Позиция			

большевиков			
Итоги			

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?
- Каковы были последствия издания Приказа №1?

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.А. Сорокина

«Сегодня нам пришлось "понюхать", что же есть на самом деле восстание масс. Министерство сношений отправило ноту союзникам, подтверждающую верность всем соглашениям и обязательствам, принятым ранее Россией. За это оно было подвергнуто яростным нападкам со стороны Советов и большевиков. Около полудня два хорошо вооружённых полка покинули бараки и присоединились к бастующим. Началась перестрелка. Преступные ограбления магазинов вошли в норму. Ситуация стала напоминать первые дни антицаристского восстания, но в те дни ещё удавалось контролировать массы. Правительство заявило об отставке Милюкова.

А это значило, что правительство пало, ибо первая уступка толпе и большевикам свидетельствовала о конце правительства...»

1. Как называлось правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях? Укажите не менее двух политических партий и организаций, которые противостояли действиям этого правительства.
2. Под каким названием вошло в историю «антицаристское восстание», о котором упоминает автор? В чём он видит сходство описанных им событий с этим восстанием и в чём отличие? Приведите не менее трёх сходств и отличий.
3. Какую из сторон в данном конфликте поддерживает автор? Что свидетельствует об этом? Укажите не менее двух аргументов.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы В.И. Ленина

«...2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших сло-ёв крестьянства...»

3. Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний...
4. Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве... Разъяснение массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства... Пока мы в меньшинстве, мы ведём

работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

6. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране... Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян».

1. Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?

2. В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна была быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?

3. Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трёх задач.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

Двоевластие - система управления, сложившаяся в ходе революции и выразившаяся в одновременном существовании двух противостоящих друг другу властей - Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и Временного правительства (2 марта - июль 1917 г.).

Приказ №1 - документ (приказ), изданный объединённым Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов (Петросовет) 1 марта 1917, во время Февральской революции, по гарнизону Петроградского округа. Приказом предписывалось немедленно создать выборные комитеты из представителей нижних чинов во всех воинских частях, подразделениях и службах, а также на кораблях. Главным в Приказе №1 был третий пункт, согласно которому во всех политических выступлениях воинские части подчинялись теперь не офицерам, а своим выборным комитетам и Совету. В приказе предусматривалось также, что всё оружие передается в распоряжение и под контроль солдатских комитетов. Приказом вводилось равенство прав «нижних чинов» с остальными гражданами в политической, общегражданской и частной жизни, отменялось титулование офицеров.

Нота Милюкова - нота министра иностранных дел Временного правительства России П. Н. Милюкова правительствам стран Антанты от 18 апреля 1918 г. В Заявлении говорилось о «полном соблюдении обязательств, принятых в отношении наших союзников» ("война до победного конца").

Персоналии:

Львов Г.Е. - русский политический деятель, князь, крупный помещик. После Февральской революции - глава первых двух кабинетов Временного правительства (министр-председатель; март - июль 1917 года), выступал за "решительные" меры борьбы с рабочим и крестьянским движением.

Чхеидзе Н.С. - один из лидеров меньшевиков. 27 февраля 1917 избран членом Временного комитета Государственной думы. Одновременно становится председателем исполкома Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов.

Милюков П.Н. - историк прозападного направления, лидер кадетской партии, член IV Государственной думы, министр иностранных дел Временного правительства; ушел в отставку после ноты иностранным державам о готовности России вести войну до победы.

Керенский А.Ф. - депутат IV Гос. думы по списку трудовиков, товарищ председателя Петросовета (1917). Во время Февральской революции — член Временного комитета

Государственной думы, товарищ председателя исполкома Петросовета. С марта 1917 г. — в партии эсеров. Министр юстиции во Временном правительстве (2 марта — 5 мая 1917 г.). В 1-м и 2-м коалиционном правительствах (май—сентябрь 1917 г.) военный и морской министр. С 8 июля по 25 октября 1917 г. — министр-председатель Временного правительства, с 30 августа одновременно Верховный главнокомандующий.

Важнейшие даты:

1 марта 1917 г. - издание Приказа №1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов

2 марта 1917 г. - отречение Николая II; создание Временного правительства

Задания:

1. Прочитайте текст (§71, С. 130-132).
2. Заполните таблицу "Кризисы Временного правительства"

Линии сравнения	Кризисы Временного правительства		
	Апрельский	Июньский	Июльский
Причина	<i>Нота Милюкова о готовности продолжать войну до победного конца</i>	<i>Начало наступления на фронте (затягивание войны)</i>	<i>Неудачное наступление на фронте. Большевистская антивоенная агитация</i>
Формы выступлений	<i>Демонстрации, митинги</i>	<i>Забастовки, демонстрации</i>	<i>Демонстрация, вооруженные столкновения</i>
Лозунги	<i>"Долой войну!" "Вся власть Советам!"</i>	<i>"Долой министров-капиталистов!" "Вся власть Советам!"</i>	<i>"Долой Временное правительство!" "Вся власть Советам!"</i>
Позиция большевиков	<i>Никаких соглашений с правительством</i>	<i>Курс на социалистическую революцию</i>	<i>Призыв к свержению Временного правительства</i>
Итоги	<i>Отставка Милюкова и формирование 1-го коалиционного правительства (10 министров от буржуазных партий и 6 министров от социалистов)</i>	<i>Рост влияния Большевиков. Дезертирство в армии. Отказ солдат идти на фронт.</i>	<i>Арест лидеров большевиков. Формирование 2-го коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским (единовластие Временного правительства)</i>

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения?

Двоевластие возникло в результате Февральской Революции. Было образованы одновременно: Временный комитет Государственной думы (потом Временное правительство) и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, которые боролись за власть в стране. теоретически, такая схема предполагала взаимный контроль и недопущение «перегибов», выгодных только каким-то определенным социальным слоям. На практике все получилось не так. Временное правительство – это «власть без силы», а Петросовет – это «сила без власти». Действительно, вооруженные отряды контролировались в основном Петросоветом, но как легитимная власть он воспринимался с трудом. Решения двух органов власти часто были противоречивы. Временное правительство и Петросовет нуждались друг в друге. Но договариваться они не были способны.

- Каковы были последствия издания Приказа №1?

*Реакция солдат и офицеров на появление Приказа № 1 была противоположной. Если первые были «вне себя от восторга», то высшее военное командование и все другие правые буржуазные круги восприняли его враждебно. Приказ № 1 дал «первый, главный толчок к развалу армии». Он «подрывал дисциплину, лишая офицерский командный состав власти над солдатами». С принятием Приказа № 1 в армии был нарушен основополагающий для любой армии принцип единоначалия; в результате произошло **резкое падение дисциплины и боеспособности** русской армии, что в конечном итоге способствовало её развалу.*

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Как называлось правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях? Укажите не менее двух политических партий и организаций, которые противостояли действиям этого правительства.

Может быть указано:

- 1) Временное правительство;
- 2) политические партии и организации: Советы, большевики, меньшевики, эсеры.

2. Под каким названием вошло в историю «антицаристское восстание», о котором упоминает автор? В чём он видит сходство описанных им событий с этим восстанием и в чём отличие? Приведите не менее трёх сходств и отличий.

Может быть указано:

- 1) Февральская революция (свержение самодержавия в феврале 1917 г.);
- 2) черты сходства:

— присоединение войск к бастующим;

— начало вооружённых столкновений между сторонниками и противниками правительства;

— дезорганизация жизни, ограбление магазинов и т. д.

- 3) отличие: в данной ситуации не удаётся контролировать массы.

3. Какую из сторон в данном конфликте поддерживает автор? Что свидетельствует об этом? Укажите не менее двух аргументов.

Может быть указано, что анализ источника позволяет сделать вывод о негативном отношении автора к участникам антиправительственных выступлений.

Могут быть указаны следующие аргументы:

- 1) позиция противников ноты Милюкова названа «яростными нападками»;
- 2) говорится о «преступных ограблениях магазинов»;
- 3) бастующие названы «толпой»;
- 4) отставка Милюкова оценивается как недопустимая уступка.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Когда В.И. Ленин выступил с данными тезисами? Укажите месяц и год. Какие два этапа русской революции выделяет В.И. Ленин в указанном документе?

Может быть указано:

- 1) апрель 1917 г.;
 - 2) этапы: демократический (буржуазный) и социалистический (пролетарский).
2. В чем В.И. Ленин видел своеобразие текущего момента? Какая форма организации власти («тип государства»), по мнению Ленина, должна была быть установлена в России в результате перехода власти к пролетариату и крестьянству?

Может быть указано, что:

- 1) своеобразие текущего момента состоит в переходе от первого (буржуазного) этапа революции ко второму (пролетарскому);
- 2) форма организации государства — власть Советов (диктатура пролетариата).

3. Какие политические задачи ставил В.И. Ленин перед партией большевиков? Укажите не менее трёх задач.

Могут быть названы следующие политические задачи:

- 1) вести критику Временного правительства;
- 2) разъяснять массам, что Советы рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства;
- 3) проповедовать необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов.

Практическая работа №6.

Тема: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле».

Цель: формирование представления о новом политическом режиме, рассмотреть основные документы II Всероссийского съезда Советов и ознакомиться с их содержанием революционные события октября 1917 года, причины краха буржуазной альтернативы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание задания:

Задание 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром

правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

(Лукьянов ММ. Россия, 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 47.)

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

(Лукьянов М.Н. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 50-52.)

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

(Лукьяновым. Россия. 1917-1941. Документы. Материалы. Комментарии. Пермь, ЛГУ, 1993. С. 53.)

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

(Колесникова Л.А., Лапинов Л. С. История России. Хрестоматия (1917-1991 гг.). Н. Новгород, 2001. С. 23)

Вопросы к документам:

1. *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2. *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов*
3. *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*
4. *Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?*
5. *Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?*

Практическая работа №7.

Тема: «Россия в годы Гражданской войны».

Цель: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание задания:

Учебно-методическое обеспечение: текст " Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»", текст " Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г."

Понятия для актуализации: гражданская война, интервенция, «красные», «белые», продотряды, продразверстка, комбеды.

Персоналии: Колчак А.В., Фрунзе М.В., Деникин А.И., Врангель П.Н., Юденич Н.Н., Махно Н.И., Тухачевский М.Н., Троцкий Л.Д., Савинков Б.В.

Важнейшие даты: 1918 – 1920 гг.;

Задания:

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".
3. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
 - В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
 - В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
 - Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
 - Каковы итоги Гражданской войны в России?
1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
 2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избияния многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содроганьемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

Гражданская война - форма борьбы за власть, характеризующаяся расколом общества на две или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть территории страны и использует друг против друга оружие; ряд вооружённых конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, последовавших за приходом к власти большевиков в результате Октябрьской социалистической революции 1917 года.

Интервенция - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. В 1918 году интервенция произошла в России, когда союзные ей войска Антанты и её противники, воспользовавшись внутренним гражданским конфликтом, вторглись на её территорию.

«Красные» - наименование большевиков и союзных им сил в ходе Гражданской войны в России; антоним «белых».

«Белые»- сторонники и участники белого движения в годы Гражданской войны в России 1917—1923 гг.; антоним «красных».

Продотряды - в период военного коммунизма вооружённый отряд, участвовавший в продразвёрстке. Продотряды состояли в основном из рабочих, солдат и матросов.

Продразвёрстка - (продовольственная развёрстка) — политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом на зерновые («хлеб») и другие продукты. Продразвёрстка стала частью политики «военного коммунизма» и производилась путём принудительного изъятия у крестьян хлеба и других продуктов по установленной («развёрстанной») норме продукта и государственным ценам. Методы, применявшиеся при заготовках в период продовольственной диктатуры, вызывали рост крестьянского недовольства, переходившего в вооружённые выступления крестьян.

Комбеды – (комитеты бедноты) орган Советской власти в сельской местности в годы «военного коммунизма». В состав комбедов могли избираться жители деревни, за исключением «заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов... пользующихся батрацким или наёмным трудом». В состав многих комитетов вошли лица, не принадлежавшие к местной сельской общине: безземельные ремесленники, наёмные сельхозработники, и даже рабочие, родом из деревни. Комбеды, не имея поддержки местных крестьян, прибегали к насилию: производили массовую реквизицию зерна, скота и сельскохозяйственных орудий, проводили бесосновательные аресты и «терроризировали» население. Содействие им оказывали продотряды, созданные из городских рабочих, и красногвардейцы. Постепенно комбеды становились основной властью в деревне: они «оттесняли» старые Советы крестьянских депутатов, начиная выполнять их функции.

Персоналии:

Колчак А.В. - руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России и Верховный главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 - январь 1920). Участник Русско-японской и Первой мировой войн. Георгиевский кавалер. Адмирал (1918). В январе 1920 года во время отступления белых войск и эвакуации иностранных интервентов из Сибири был выдан в Иркутске командованием Чехословацкого корпуса местным властям в обмен на свободное продвижение чехословацких эшелонов и союзных военных миссий во Владивосток. 7 февраля 1920 года был расстрелян по постановлению Иркутского военно-революционного комитета.

Фрунзе М.В. – революционер, один из наиболее крупных военачальников Красной армии во время Гражданской войны, военный теоретик. Командовал Южным фронтом, организатор изгнания войск генерала П. Н. Врангеля из Северной Таврии и Крыма. Борьбу с врангелевцами вёл совместно с Повстанческой армией Н. И. Махно, с которым в октябре 1920 года подписал соглашение о единстве действий против белых войск и установил хорошие личные отношения. По распоряжению из Москвы руководил разгромом Повстанческой армии Махно.

Деникин А.И. - один из основных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны, его лидер на Юге России (1918 - 1920). Добился наибольших военных и политических результатов среди всех руководителей Белого движения. Один из основных организаторов, а затем командующий Добровольческой армией (1918 - 1919). Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России (1919 - 1920), заместитель верховного главнокомандующего Русской армии адмирала Колчака (1919 - 1920)

Врангель П.Н. - один из главных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны. Главнокомандующий Русской армии в Крыму и Польше (1920). Получил прозвище «чёрный барон» за свою традиционную (с сентября 1918 года) повседневную форму одежды — чёрную казачью черкеску с газырями

Юденич Н.Н. - один из самых успешных генералов Российской империи во время Первой мировой войны, во время Гражданской войны возглавлял силы, действовавшие против советской власти на Северо-Западе.

Махно Н.И. - революционер-анархист. Во время гражданской войны 1917 - 1922 годов командовал крестьянской повстанческой армией.

Тухачевский М.Н. - военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик. Подавил восстания в Кронштадте и в Тамбовской губернии («антоновщина»). Командовал войсками красных в советско-польской войне 1920 г.

Троцкий Л.Д. - революционный деятель XX века, идеолог троцкизма - одного из течений марксизма. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве - нарком по иностранным делам, затем в 1918 - 1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Революционного Совета РСФСР, затем СССР.

Савинков Б.В. - революционер, террорист, российский политический деятель - один из лидеров партии эсеров, руководитель Боевой организации партии эсеров. Участник Белого движения, писатель (литературный псевдоним - В. Ропшин). В феврале-марте 1918 года создал в Москве на базе организации гвардейских офицеров подпольный контрреволюционный «Союз защиты Родины и Свободы». Целями этой организации было свержение советской власти, установление военной диктатуры и продолжение войны с Германией.

Важнейшие даты:

1918 – 1920 гг. – Гражданская война в России

Задания:

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге
июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске
июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)
18 ноября 1918	Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла

<i>сентябрь – октябрь 1919</i>	<i>Наступление Юденича на Петроград</i>
<i>март 1920</i>	<i>Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)</i>
<i>апрель 1920</i>	<i>Преемником Деникина назначен Врангель</i>
<i>апрель – октябрь 1920</i>	<i>Советско-польская война</i>
<i>октябрь – ноябрь 1920</i>	<i>Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе</i>
<i>7-11 ноября 1920</i>	<i>Штурм и взятие Перекопа</i>
<i>ноябрь 1920</i>	<i>Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)</i>

1. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?

1. *Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности*
2. *Разгон большевиками Учредительного собрания.*
3. *Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»).*
4. *Политика «военного коммунизма».*
5. *Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс.*
6. *Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).*

- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?

1. *Отказ иностранных государств признать новую власть в России.*
2. *Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России.*
3. *Стремление не допустить экспорта революции в Европу.*
4. *Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны.*
5. *Ослабление России Гражданской войной.*
6. *Стремление к территориальным захватам.*

- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

Политика «военного коммунизма» - это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.

Элементы политики "военного коммунизма":

1. *Национализация всей промышленности и банков.*
2. *Запрет частной торговли.*
3. *Уравнительное распределение продуктов.*
4. *Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).*
5. *Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).*
6. *Натурализация заработной платы.*
7. *Нормированное снабжение (карточная система).*

Цели:

Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства. Все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

Последствия:

1. Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.
2. Формирование командной экономики.
3. Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.
4. Огосударствление многих сторон общественной жизни.
1. Тяжелый экономический и социальный кризис.
1. Массовые крестьянские выступления.
1. Антибольшевистские выступления матросов Кронштадта, стачки и демонстрации рабочих.

↓↓↓↓↓↓↓

Угроза основам советской власти

↓↓↓

Переход к новой экономической политике

Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

1. Отсутствие идеологического единства в Белом движении.
 2. Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь).
 3. Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть.
 4. Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на самоопределение.
 5. Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов).
 6. Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс).
 7. Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов.
 8. Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.
- Каковы итоги Гражданской войны в России?
 1. Победа большевиков
 2. Сохранение российской государственности
 3. Разруха (огромный материальный ущерб)
 4. Потеря огромных территорий
 5. Большие потери населения
 6. Падение промышленного производства
 7. Потеря интеллектуальной элиты

1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Гражданская война была страшной трагедией для России. Она принесла огромные жертвы среди населения, хозяйственную разруху. Победа большевиков в гражданской войне привела к свертыванию демократии, господству однопартийной системы, когда от имени народа правила партия, от имени партии ЦК, Политбюро и фактически Генсек или его окружение.

В результате гражданской войны были не только заложены основы нового общества, апробирована его модель, но и во многом сметены те тенденции, которые вели Россию на западный путь цивилизационного развития. Победа в Гражданской войне создавала геополитические, социальные и идейно-политические условия для дальнейшего укрепления большевистского режима. Она означала победу коммунистической идеологии, диктатуры пролетариата, государственной формы собственности.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Может быть указано:

- 1) период — Гражданская война;
- 2) политика военного коммунизма.

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

Могут быть указаны следующие характерные черты:

- 1) общественный контроль над распределением продуктов;
- 2) отмена товарно-денежных отношений;
- 3) введение бесплатного проезда;
- 4) введение трудовой повинности;
- 5) натурализация заработной платы;
- 6) введение продразвёрстки в деревне.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Могут быть приведены следующие последствия:

- 1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;
- 2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;
- 3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки;
- 4) угроза основам советской власти;
- 5) переход к НЭПу.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

Может быть указано:

- 1) название — военный коммунизм;
- 2) хронологические рамки: 1918—1921 гг.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

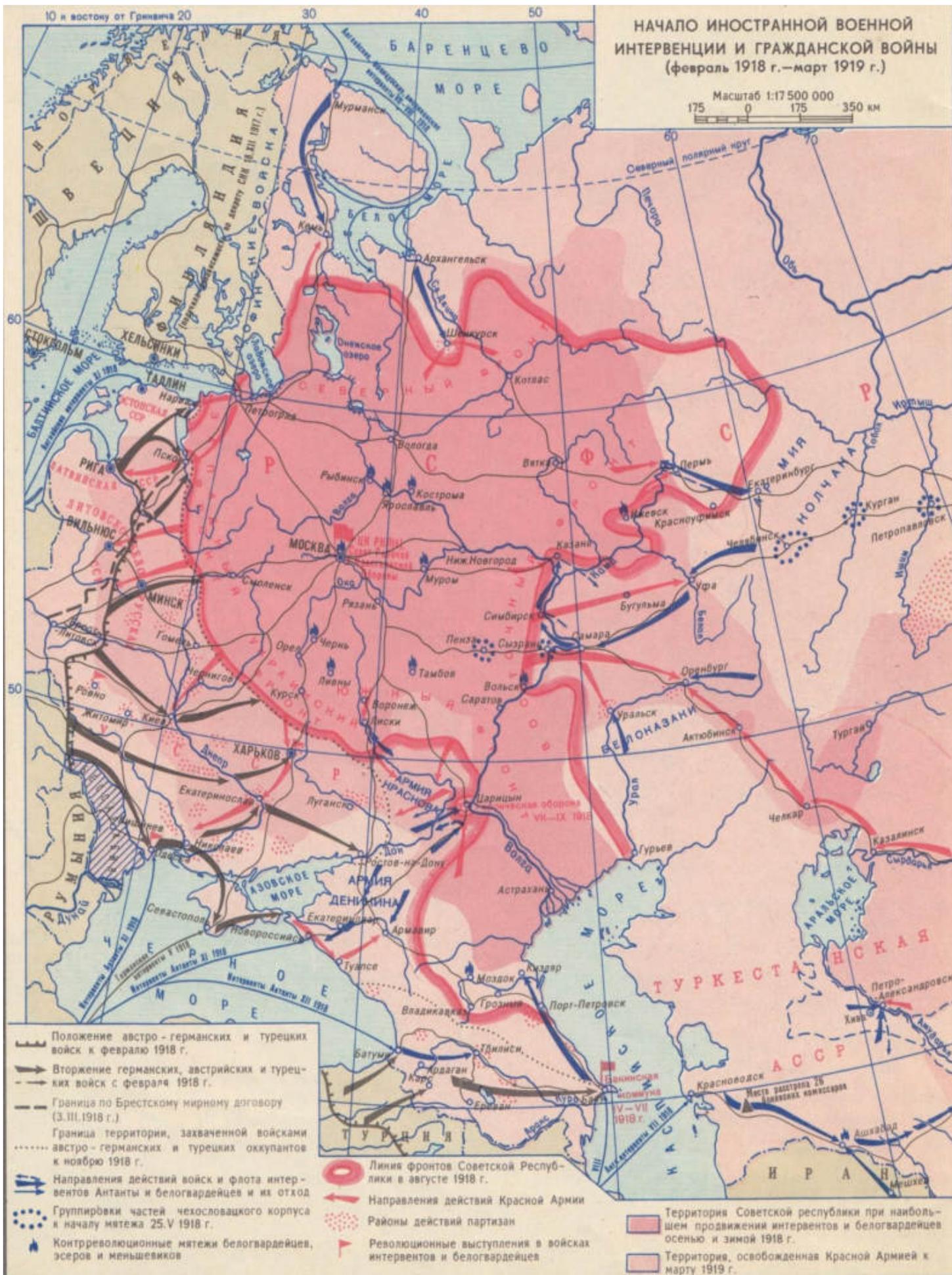
Могут быть указаны следующие «жандармские» методы:

- 1) хлеб изымался в полном объёме, в том числе и семенной;
- 2) применялось насилие (например, избиение крестьян);
- 3) тех, кто по разным причинам не мог или не хотел сдавать весь хлеб, арестовывали;
- 4) кроме хлеба забирали лошадей и коров.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Могут быть названы следующие положения:

- 1) представители Вельского уездного комитета партии считают, что:
 - в названных перегибах виновны местные власти, так как «центр запрещает забирать семенное зерно»;
 - такими методами, которыми действуют местные органы власти, работать нельзя, так как это грозит катастрофой для Октябрьской революции;
- 2) представители Вологодского губернского комитета партии считают, что в условиях «острого продовольственного кризиса» иными методами действовать невозможно.



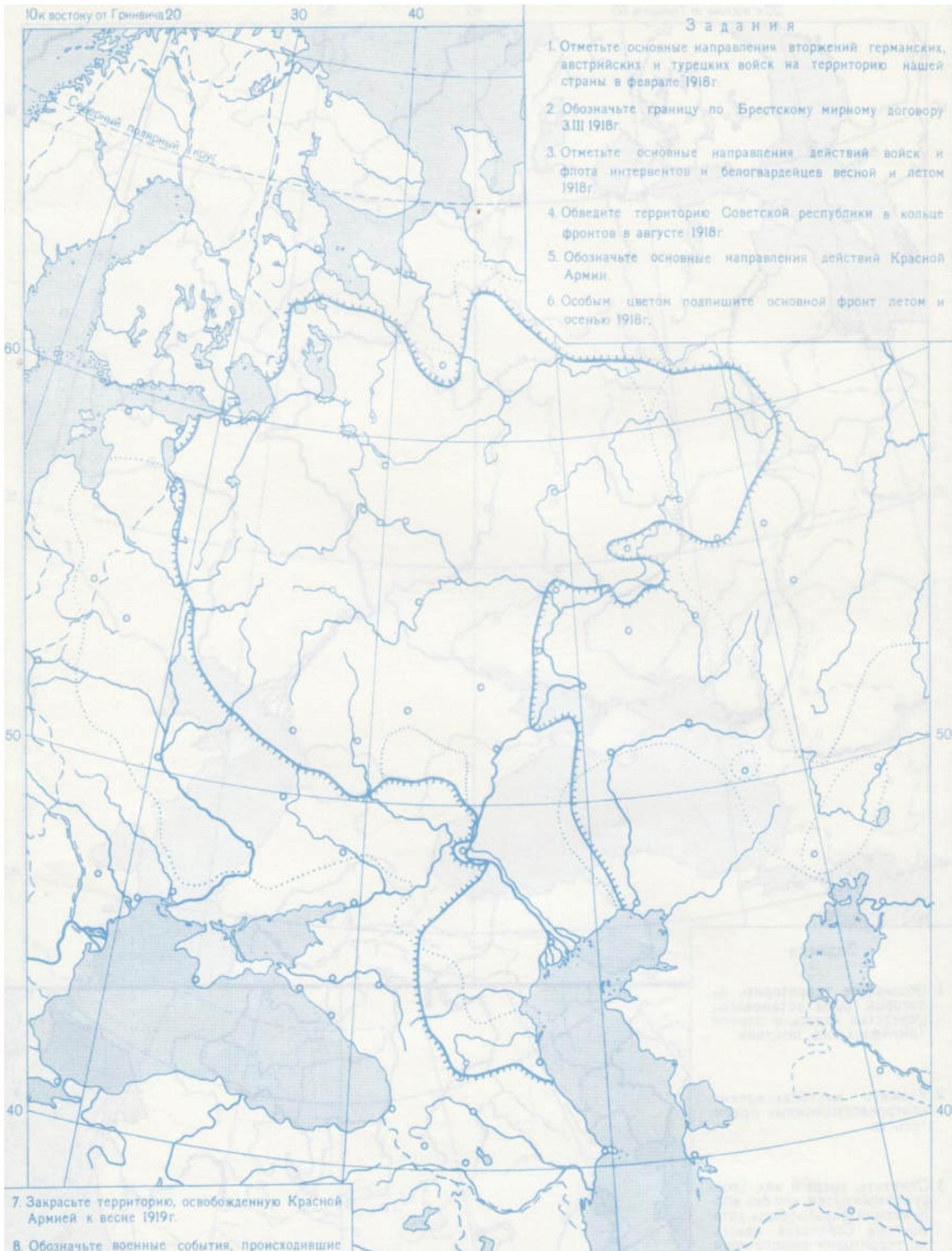
10 к востоку от Гринвича 20

30

40

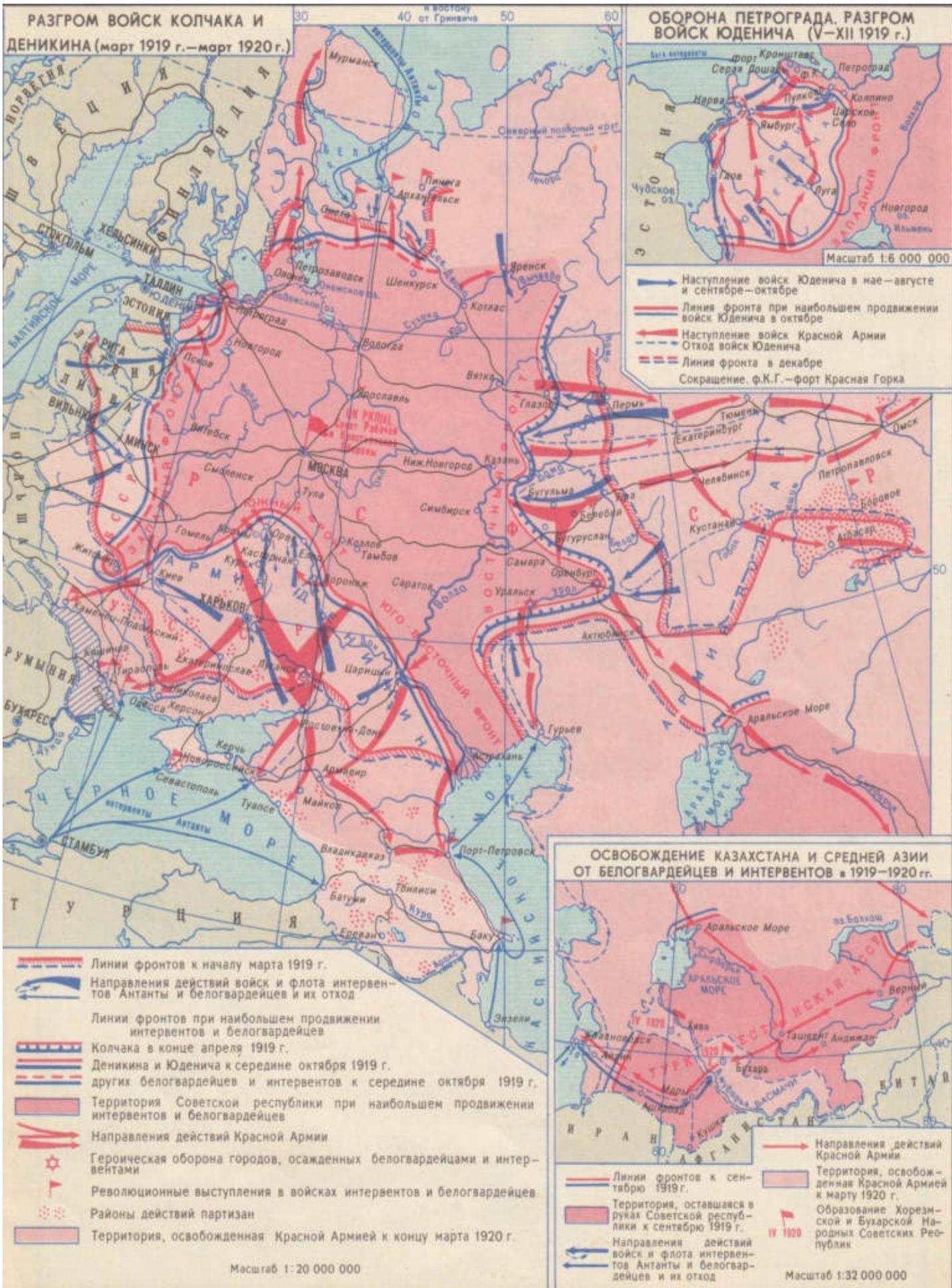
З а д а н и я

1. Отметьте основные направления вторжений германских, австрийских и турецких войск на территорию нашей страны в феврале 1918г.
2. Обозначьте границу по Брестскому мирному договору 3.III 1918г.
3. Отметьте основные направления действий войск и флота интервентов и белогвардейцев весной и летом 1918г.
4. Обведите территорию Советской республики в кольце фронтов в августе 1918г.
5. Обозначьте основные направления действия Красной Армии.
6. Особым цветом подпишите основной фронт летом и осенью 1918г.



7. Закрасьте территорию, освобожденную Красной Армией к весне 1919г.

8. Обозначьте военные события, происходившие



10 к востоку от Гринвича

30

40

50

60

70

80

Северный Ледовитый океан



З а д а н и я

1. Отметьте линии фронтов к началу марта 1919 г.
2. Обозначьте подписями районы действий войск Колчака, Деникина и Юденича
3. Обозначьте подписями районы действий войск Красной Армии
4. Обозначьте подписями районы действий войск Добровольческой Армии
5. Закрасьте территорию, освобожденную Красной Армией к концу марта 1920 г.
6. Отметьте военные события, происходившие в период борьбы против войск Колчака, Деникина и Юденича на

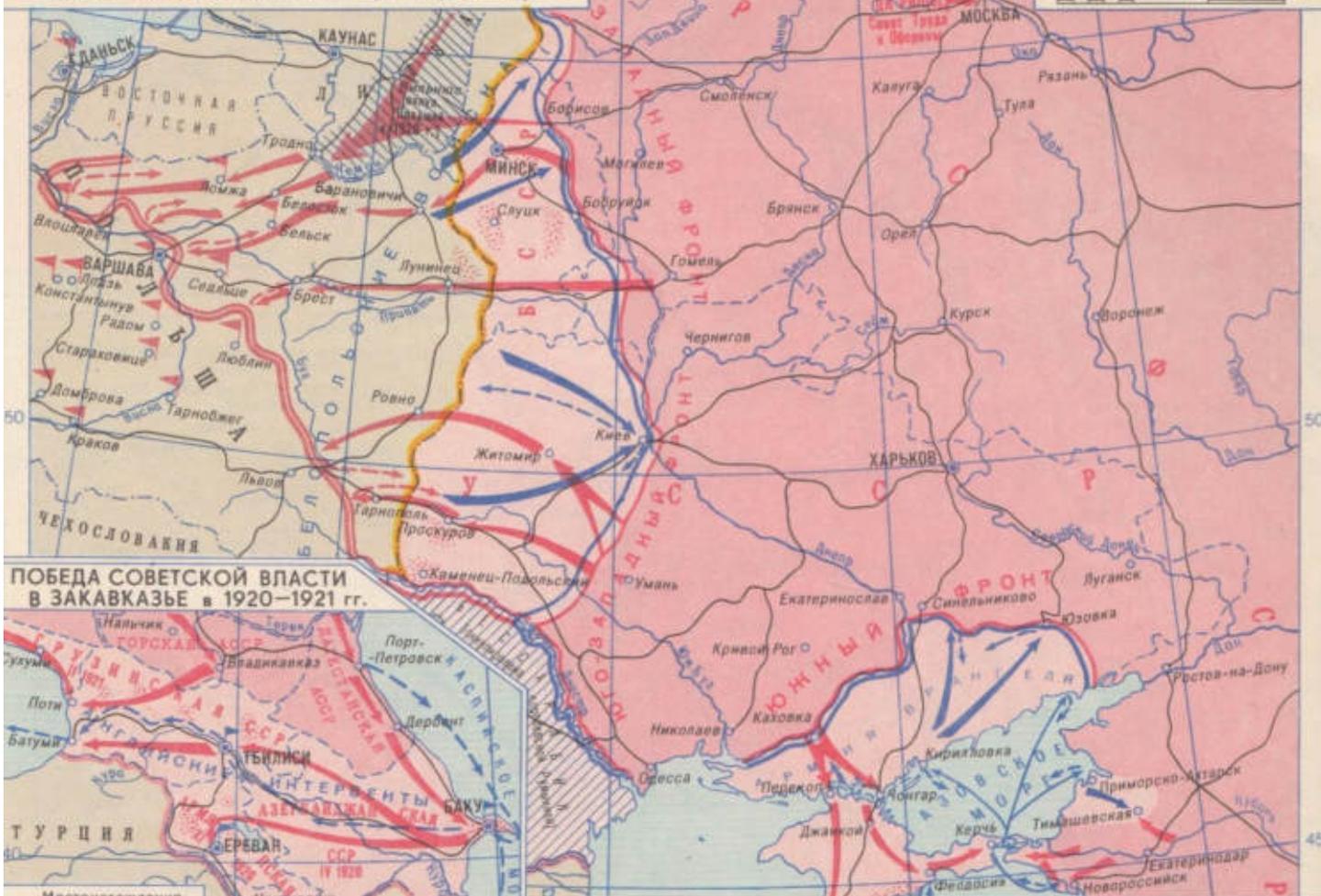
ВОЙНА С БУРЖУАЗНО-ПОМЕЩИЧЬЕЙ ПОЛЬШЕЙ И РАЗГРОМ ВОЙСК ВРАНГЕЛЯ (IV—XI 1920 г.)

30

35

Масштаб 1:10 000 000

100 0 100 200 км



ПОБЕДА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ЗАКАВКАЗЬЕ в 1920—1921 гг.

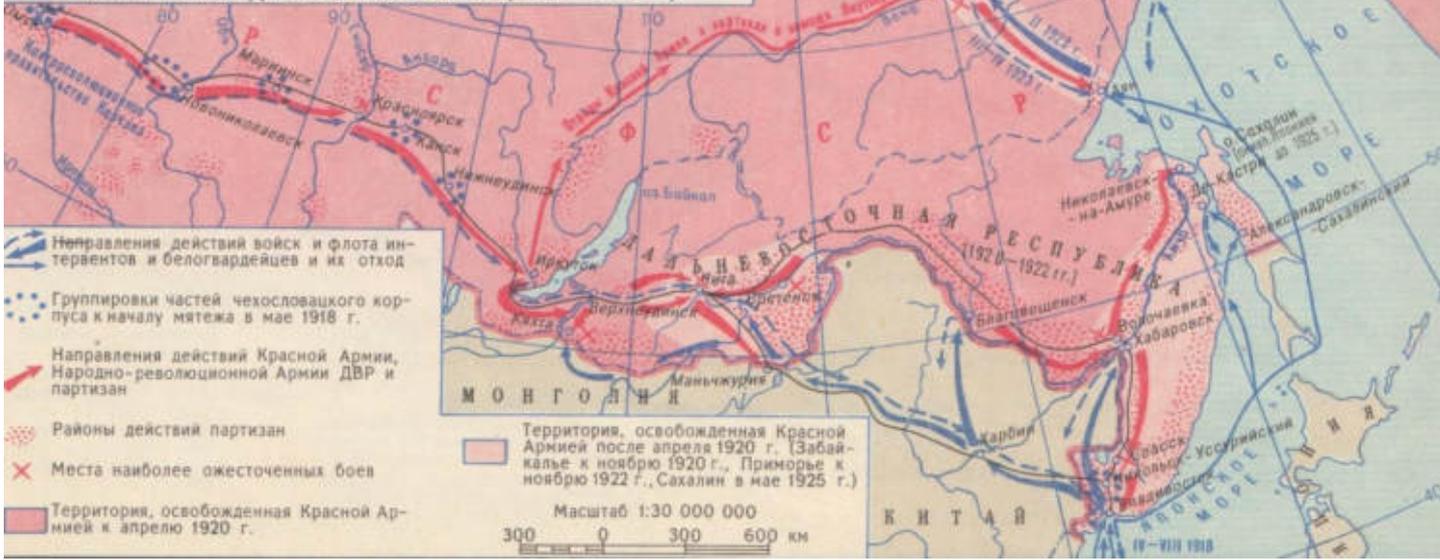


- Местонахождения буржуазно-националистических правительств
- Районы восстаний против интервентов и буржуазно-националистических правительств
- Наступление Красной Армии в помощь народам Закавказья
- 1921 Даты провозглашения Советских республик
- Территория, освобожденная Красной Армией к апрелю 1921 г.

- Направления действий войск и флота интервентов и белогвардейцев и их отход
- Линии фронтов при наибольшем продвижении войск интервентов и белогвардейцев в 1920 г.
- Направления действий Красной Армии
- Линия наибольшего продвижения Красной Армии на западе в середине августа 1920 г.
- Районы действий партизан
- Выступления польского пролетариата против войны с Советской Россией в 1920 г.
- Территория, освобожденная Красной Армией (ноябрь 1920 г.)
- Границы Советской России с Польшей по Рижскому мирному договору 18.III.1921 г.
- Границы даны на 1921 г.

Масштаб 1:12 500 000

РАЗГРОМ ИНТЕРВЕНТОВ И БЕЛОГВАРДЕЙЦЕВ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ (1918—1922 гг.)



- Направления действий войск и флота интервентов и белогвардейцев и их отход
- Группировки частей чехословацкого корпуса к началу мятежа в мае 1918 г.
- Направления действий Красной Армии, Народно-революционной Армии ДВР и партизан
- Районы действий партизан
- Места наиболее ожесточенных боев
- Территория, освобожденная Красной Армией к апрелю 1920 г.

Территория, освобожденная Красной Армией после апреля 1920 г. (Забайкалье к ноябрю 1920 г., Приморье к ноябрю 1922 г., Сахалин в мае 1925 г.)

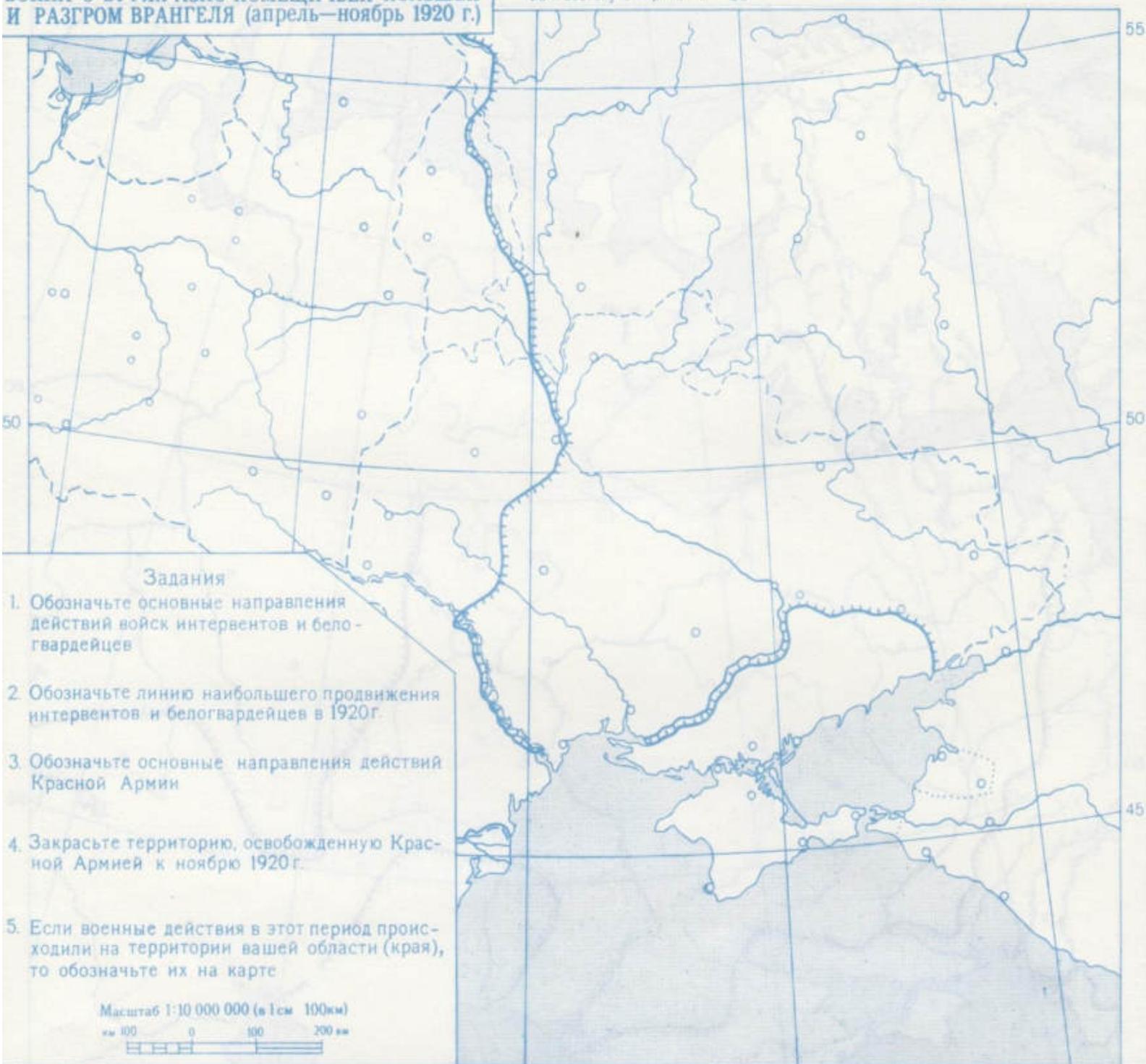
Масштаб 1:30 000 000

300 0 300 600 км

ВОЙНА С БУРЖУАЗНО-ПОМЕЩИЧЬЕЙ ПОЛЬШЕЙ И РАЗГРОМ ВРАНГЕЛЯ (апрель—ноябрь 1920 г.)

30 к востоку от Гринвича 35

40



Задания

1. Обозначьте основные направления действий войск интервентов и белогвардейцев
2. Обозначьте линию наибольшего продвижения интервентов и белогвардейцев в 1920 г.
3. Обозначьте основные направления действий Красной Армии
4. Закрасьте территорию, освобожденную Красной Армией к ноябрю 1920 г.
5. Если военные действия в этот период происходили на территории вашей области (края), то обозначьте их на карте

Масштаб 1:10 000 000 (в 1 см 100 км)

км 100 0 100 200 км

РАЗГРОМ ИНТЕРВЕНТОВ И БЕЛОГВАРДЕЙЦЕВ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ (1918—1922 гг.)



Задания

1. Обозначьте основные направления действий войск и флота интервентов и белогвардейцев
2. Отметьте основные направления действий Красной Армии, Народно-революционной Армии ДВР и места важнейших сражений
3. Обозначьте известные вам районы действий партизан
4. Если вы живете из Дальнем Вос-

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**
2. **Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**
3. **Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.**

4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.И.Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. **Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.**
2. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**

2. **Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. **Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**
2. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

8. Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.

Оснащение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Практическая работа №8.

Тема: «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме: «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание материала

Причины стабилизации послевоенного развития Запада:

1. революционные движения подавлены
2. расширение рынков сбыта продукции
3. выплата репараций
4. отмена ограничений военного времени
5. сокращено государственное регулирование экономики

В результате Первой мировой войны экономическим лидером становится США.

США не пострадало во время Первой Мировой войны, извлекло выгоды от торговли с воюющими странами, одновременно предоставляя им займы.

В 1920-е годы наблюдается процветание в Странах Запада. США выходят на первое место в мире по экономическому развитию. Свою роль в этом сыграл и план Дауэса. США предоставляла займы Германии, чтобы та могла расплатиться по репарациям. Бывшие союзники, получив репарации, могли вернуть долги США. В результате экономика Европы стабилизируется, роль США увеличивается.

1. Основой промышленного развития стало массовое производство предметов домашнего обихода. Оно бурно развивалось благодаря изобретению конвейера Г. Фордом. Производство автомобилей для рядовых потребителей, изготовление радиоприемников, телефонов, холодильников и т.д.
2. Экономическое процветание сопровождалось быстрым ростом стоимости акций целого ряда компаний. Многие американцы спешили вложить деньги в ценные бумаги. Но когда деньги вкладываются в акции, которые не обеспечены реальным производством, тогда игра на бирже этими акциями становится спекуляцией и превращается в финансовую «пирамиду»

Причины и особенности мирового экономического кризиса:

1. Стабилизация, экономический бум, массовое производство (конвейер), однако большинство людей не были достаточно обеспеченными - нет массового потребления.
2. Нерегулируемый рынок (экономический либерализм государственной политики).
3. Финансовые спекуляции и грандиозные финансовые «пирамиды» - деньги вкладывались в акции, не обеспеченные реальным производством.
4. Зависимость мировой экономики и финансов от США.

С четверга 24 до вторника 29 октября 1929 г. крах на Нью-Йоркской бирже. В пятницу владельцы акций бросились продавать их, но цены падали каждую минуту, вместе с ними «испарялись» огромные состояния и уже к полудню доселе процветающие собственники были разорены. За несколько «черных» дней американцы лишились 40 млн. долларов.

Так начался финансовый кризис в США, вскоре ставший мировым.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС – внезапный спад, сокращение производства, сопровождающийся разорением многих предприятий, ростом безработицы, падением заработной платы, курса акций.

Жертвами кризиса стали страны, экономически связанные с Западом. Разрывались международные торговые связи, сокращался уровень мировой торговли.

Последствия кризиса:

1. Огромные масштабы кризиса
2. Падение объема производства
3. Банкротство 130 тыс. предприятий и 20% всех банков страны
4. Снижение добычи угля на 42% и выплавки стали в 4 раза.
5. Разорение 897 тыс. фермерских хозяйств.
6. Безработица (13 мил. человек).
7. Уменьшение заработной платы на 33%.
8. Уменьшение доходов фермеров на 50%
9. Падение уровня жизни населения.

Кризис разразился в 1929-1933 гг. в США, его назвали «Великой депрессией», он существенно отличался от циклических кризисов XIX –н. XX вв. Он возник в то время, когда происходило обновление технической и технологической базы экономики, начало развиваться производство товаров массового потребления.

Экономический кризис охватил весь мир, означал также кризис принципов либеральной экономики.

Выход из кризиса в США

США вывел из кризиса президент Ф.Д. Рузвельт.

Главная особенность политики “Нового курса” – активное вмешательство государства в экономическую и социальную сферу. При этом основные принципы свободной рыночной экономики и демократии пересмотру не подвергались. Не предусматривались и меры, ограничивающие права граждан, в том числе и право частной собственности.

Реформы “Нового курса”

Временное закрытие всех банков

На финансовый рынок выпустили только “здоровые” банки.

Усиление государственного контроля в банковской сфере.

Все золото скуплено государством, понижено содержание золота в долларе, что привело к росту цен, но и доступности кредитов

Ограничивались спекуляции на бирже.

“Закон о восстановлении национальной промышленности”. Созданы 17 промышленных групп, которые должны были действовать с позиций “честной конкуренции”. Устанавливались объемы производства, правила сбыта и условия труда. Запрещалось продавать товары дешевле определенного уровня цен.

“Закон о регулировании сельского хозяйства”. Сокращение посевных площадей, уничтожение части продукции. Государство давало фермерам дотации за сокращение посевов.

“Закон о трудовых отношениях”. Профсоюзы признаны одной из сторон разрешения трудовых споров.

Создана система социального обеспечения, страхование по старости и безработице

Введен максимальный размер продолжительности рабочего дня и минимальный размер заработной платы.

Организовывались общественные работы

Особенности экономического кризиса в странах Запада.

: *“Особенности экономического кризиса в странах Запада”*

страна меньше других пострадала от кризиса, так как перед ним был меньший подъем пик кризиса – 1932 г.

начало кризиса – в период нахождения у власти лейбористов (рабочая партия).

Борьба с безработицей, сокращение лиц, получающих пособия, рост налогов, снижение зарплаты. Финансового кризиса удалось избежать, но эти меры вызвали недовольство населения и лейбористов сменили консерваторы

Протекционистские меры по защите английской экономики.

Франция

Кризис – более поздний. 1091 – 1935 гг.

Нестабильность властей на фоне кризиса привела к тому, что власть попытались захватить фашисты. (1934 г)

Для борьбы с угрозой фашизма были вынуждены объединиться все антифашистские силы.

Представители социалистов, коммунистов и радикалов (либералы) объединились в т.н. Народный Фронт во главе с Л. Блюмом.

Усиление роли государства в экономике и социальной сфере.

Под контроль государства поставлен французский банк,

Национализированы важные предприятия военной промышленности и железной дороги

Обладатели крупных налогов стали платить большие налоги

Для мелких предприятий созданы льготы в налогах и кредитах

Повышение зарплаты, 40 часовая рабочая неделя, вводились оплачиваемые двухнедельные отпуска

Запрет фашистских организаций.

В 1938 г. деятельность Народного фронта была прекращена.

Оснащение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Практическая работа №9.

Тема: «Гражданская война в Испании».

Цель: определить причины и итоги Гражданской войны в Испании; оценить роль СССР в испанских событиях; определить причины победы франкистов; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Учебно-методическое обеспечение: текст "Гражданская война в Испании (1936-1939)".

Понятия для актуализации: Народный фронт, интербригады, фалангисты.

Персоналии: Франсиско Франко.

Важнейшие даты: 1936 -1939 гг.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Гражданская война в Испании (1936-1939)

Гражданская война в Испании (1936-1939) — вооруженный конфликт на основе социально-политических противоречий между лево-социалистическим (республиканским) правительством страны, поддерживаемым коммунистами, и поднявшими вооруженный мятеж право-монархическими силами, на сторону которых встала большая часть испанской армии во главе с генералиссимусом Франсиско Франко.

Последних поддержали фашистская Италия и нацистская Германия, на стороне республиканцев выступил СССР и добровольцы-антифашисты из многих стран мира. Война закончилась установлением военной диктатуры Франко.

Весной 1931 года, после победы антимонархических сил на муниципальных выборах во всех крупных городах, король Альфонс XIII эмигрировал, и Испания была провозглашена республикой.

Либерально-социалистическое правительство приступило к реформам, обернувшимся ростом социальной напряженности и радикализма. Прогрессивное трудовое законодательство торпедировалось предпринимателями, сокращение офицерского состава на 40% вызвало протест в армейской среде, а секуляризация общественной жизни — традиционно влиятельной в Испании католической церкви. Аграрная реформа, предполагавшая передачу излишков земли мелким собственникам, напугала латифундистов, а ее "пробуксовка" и недостаточность разочаровали крестьян.

В 1933 году к власти пришла правоцентристская коалиция, свернувшая реформы. Это привело к всеобщей забастовке и восстанию шахтеров Астурии. Новые выборы в феврале 1936 года с минимальным перевесом выиграл Народный фронт (социалисты, коммунисты,

анархисты и левые либералы), чья победа консолидировала правый фланг (генералитет, клерикалы, буржуа и монархисты). Открытую конфронтацию между ними спровоцировала смерть 12 июля офицера-республиканца, застреленного на пороге своего дома, и ответное убийство на следующий день депутата-консерватора.

Вечером 17 июля 1936 года против республиканского правительства выступила группа военных в Испанском Марокко и на Канарских островах. Утром 18 июля мятеж охватил гарнизоны по всей стране. Сторону путчистов приняли 14 тысяч офицеров и 150 тысяч нижних чинов.

Под их контроль сразу попали несколько городов юга (Кадис, Севилья, Кордова), север Эстремадуры, Галисия, значительная часть Кастилии и Арагона. На этой территории проживало около 10 миллионов человек, производилось 70% всей сельскохозяйственной продукции страны и только 20% — промышленной.

В крупных городах (Мадрид, Барселона, Бильбао, Валенсия и др.) мятеж был подавлен. Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории, контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.

Первоначально лидером мятежников был генерал Хосе Санхурхо, изгнанный в 1932 году в Португалию, но почти сразу после путча он погиб в авиакатастрофе, и 29 сентября верхушка путчистов избрала главкомом и главой так называемого "национального" правительства генерала Франсиско Франко (1892-1975). Ему присвоили титул каудильо ("вождь").

Еще в августе войска мятежников захватили город Бадахос, установив сухопутную связь между своими разрозненными силами, и развернули с юга и севера наступление на Мадрид, главные события вокруг которого пришлись на октябрь.

К тому времени Англия, Франция и США объявили о "невмешательстве" в конфликт, введя запрет на поставки оружия в Испанию, а Германия и Италия отправили на помощь Франко, соответственно, авиационный легион "Кондор" и пехотный добровольческий корпус. В этих условиях 23 октября СССР заявил, что не может считать себя нейтральным, начав снабжать республиканцев вооружением и боеприпасами, также направив в Испанию военных советников и добровольцев (прежде всего, летчиков и танкистов). Ранее по призыву Коминтерна началось формирование семи добровольческих интернациональных бригад, первая из которых прибыла в Испанию в середине октября.

При участии советских добровольцев и бойцов интербригад наступление франкистов на Мадрид было сорвано. Широко известен прозвучавший в тот период лозунг "¡No pasaran!" ("Они не пройдут!").

Тем не менее, в феврале 1937 года франкисты заняли Малагу и начали наступление. В марте 1938 года войска Франко вступили в Каталонию, но занять ее полностью смогли только в январе 1939 года.

27 февраля 1939 года режим Франко с временной столицей в Бургосе официально признали Франция и Англия. В конце марта пали Гвадалахара, Мадрид, Валенсия и Картахена, и 1 апреля 1939 года Франко объявил по радио об окончании войны. В тот же день его признали США. Франсиско Франко был провозглашен пожизненным главой государства, но пообещал, что после его смерти Испания снова станет монархией. Своим преемником

каудильо назвал внука короля Альфонса XIII, принца Хуана Карлоса де Бурбона, который после кончины Франко 20 ноября 1975 года и вступил на престол.

По приблизительным оценкам, во время гражданской войны в Испании погибло около 450 тысяч человек (с преобладанием потерь республиканцев - 320/130 тысяч), причем каждый пятый погибший стал жертвой политических репрессий по обе стороны фронта. Страну покинули более 600 тысяч испанцев. 34 тысячи "детей войны" было вывезено в разные страны. Около трех тысяч (главным образом, из Астурии, Страны Басков и Кантабрии) оказались в 1937 году в СССР.

Испания стала местом испытания новых видов вооружения и проверки новых методов ведения войны в преддверии Второй мировой войны. Одним из первых примеров тотальной войны считается бомбардировка баскского города Герника легионом "Кондор" 26 апреля 1937 года.

Через Испанию прошло 30 тысяч солдат и офицеров вермахта, 150 тысяч итальянцев, около трех тысяч советских военных советников и добровольцев.

Отличительной чертой войны в Испании стали интербригады, основу которых составляли антифашисты из 54 стран мира. Через интербригады прошло около 60 тысяч человек. В интербригадах сражались будущий югославский лидер Иосип Брос Тито, мексиканский художник Давид Сикейрос, английский писатель Джордж Оруэлл.

Освещали их жизнь и разделяли их позиции Эрнест Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери.

1. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
2. Какие политические силы принимали участие в Гражданской войне в Испании? Кто их поддерживал?
3. Где начался мятеж, и кто первоначально был его лидером?
4. Почему в крупных городах мятеж удалось подавить?
5. В чем заключалась политика "невмешательства"? Какие страны ее проводили? Чем, по вашему мнению, это было вызвано?
6. В чем состояли причины победы франкистов и причины поражения республиканцев?
7. Каковы итоги и значение Гражданской войны в Испании?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

Народный фронт - форма организации широких слоёв населения для борьбы за достижение определённых социальных и политических целей, а также название предвыборных и правительств. блоков в ряде стран; образованный левыми и либеральными партиями перед выборами 1936 г. союз во Второй испанской республике. Примером в этом случае стал созданный годом ранее французский Народный фронт, успешно противостоявший правым силам.

Интербригады - вооружённые подразделения, сформированные из иностранных добровольцев левых взглядов (преимущественно из коммунистов, социалистов, анархистов, левых либералов и националистов), участвовавшие в испанской гражданской войне на стороне республиканцев в 1936 — 1938 годах.

Фалангисты - члены партии Фаланга - ультраправой политической партии в Испании, основанной в 1933 году Хосе Антонио Примо де Риверой, при тоталитарном режиме Франциско Франко - правящая и единственная законная партия в стране (1936—1975).

Персоналии:

Франсиско Франко - испанский военный и государственный деятель, каудильо Испании в 1939—1975 годах. Был одним из организаторов военного переворота 1936 г., который привел к Гражданской войне между республиканцами и националистами. Возглавив антиреспубликанские силы, после победы в войне получил полный контроль над страной, установив правый авторитарный режим, известный как Франкистская Испания, охарактеризованный самим Франко как тоталитарное государство. Одновременно совмещая функции главы государства, правительства и верховного главнокомандующего, носил титул Каудильо, означающий «вождь», или «предводитель».

Важнейшие даты:

1936 -1939 гг. - Гражданская война в Испании

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Каковы причины Гражданской войны в Испании?
 1. Поляризация общества
 2. Частая смена правительства (чередование правых и левых правительств)
 3. Блокирование либеральных реформ правоцентристами (сопротивление предпринимателей новому трудовому законодательству; противодействие со стороны латифундистов аграрной реформе)
 4. Оппозиция католической церкви (ответ на секуляризацию общества)
 5. Рост социальной напряженности и радикализма
 6. Победа Народного фронта на выборах в кортесы 1936 г.
 7. Непримириемое противостояние левых и правых сил
 8. Экономический кризис
1. Какие политические силы принимали участие в Гражданской войне в Испании? Кто их поддерживал?
 1. Республиканцы(социалисты, коммунисты, анархисты и левые либералы)- левые силы
 2. СССР (поддерживал республиканцев - специалисты, добровольцы, вооружение)
 3. Националисты (франкисты) (генералитет, армия, церковь, буржуазия и монархисты) - правые силы
 4. Германия и Италия (открыто поддерживали франкистов - регулярные армейские части)
1. Где начался мятеж, и кто первоначально был его лидером?
 - Испанское Марокко и Канарские острова
 - Хосе Санхурхо
1. Почему в крупных городах мятеж удалось подавить?

Флот, большая часть ВВС и ряд армейских гарнизонов сохранили верность республике (всего — около восьми с половиной тысяч офицеров и 160 тысяч солдат). На территории, контролируемой республиканцами, проживало 14 миллионов человек, находились основные промышленные центры и военные заводы.
1. В чем заключалась политика "невмешательства"? Какие страны ее проводили? Чем, по вашему мнению, это было вызвано?
 - запрет на поставки оружия в Испанию
 - Англия, Франция и США
 - стремление избежать новой мировой войны

1. В чем состояли причины победы франкистов и причины поражения республиканцев?
1. *Переход на сторону Франко католической церкви, которая пользовалась огромной поддержкой испанского общества*
2. *Военная помощь мятежникам со стороны Германии и Италии*
3. *Слабая дисциплина в республиканской армии, массовые случаи дезертирства*
4. *Военное искусство генералов-мятежников, хорошая военная организация и дисциплина их армии*
5. *Отсутствие единого руководства между фронтами республиканцев*
1. Каковы итоги и значение Гражданской войны в Испании?
1. *Большие людские потери (450 тысяч человек)*
2. *Больше 600 тысяч человек стали беженцами (в том числе 34 тысячи детей)*
3. *Во время войны были испытаны новые виды вооружений и опробованы новые методы ведения войны, отработаны пропагандистские методики (это стало отличной подготовкой к новой мировой войне)*
4. *Военную школу прошло огромное количество военных и добровольцев из разных стран, в том числе из СССР, Германии и Италии*
5. *Промышленность и города были разрушены*
6. *В Испании была провозглашена диктатура Франко, начался жестокий террор и репрессии (жертвами стали около 40 тысяч испанцев)*

Практическая работа №10.

Тема: «Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае».

Цель занятия:

- дать характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;
- раскрыть особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае;
- проанализировать высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Дидактический материал: Методическое пособие для студентов «Рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «История».

Задание 1

Прочитайте отрывок из текста. Дайте ответ на вопросы, поставленные в конце текста.

Ответ запишите.

«Китайская революция 1925–1927 гг. явилась крупным событием в новейшей истории Китая и всего мира... Революция пользовалась разносторонней поддержкой прогрессивных сил всего мира, прежде всего советского народа и международного коммунистического движения. В то же время на ход революции отрицательно повлияли такие факторы, как социально-экономическая отсталость Китая, натиск империализма, неустойчивость национальной буржуазии, слабость рабочего класса, темнота и забитость основной массы крестьянства, молодость и неопытность коммунистической партии, неравномерность развития революционного движения в различных районах страны»

Вопросы к тексту:

1. Перечислите предпосылки и причины революции.
2. Составьте характеристику революционных событий в Китае по плану:

- а) хронология событий революции,
 - б) задачи борьбы,
 - в) формы борьбы,
 - г) результаты событий.
3. Сделайте вывод, выделите особенности революции в Китае.

Задание 2

Запишите значение слов.

Революция _____

Реформа _____

Национализация _____

Задание 3

Найдите правильный ответ. Запишите в таблицу.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

1. **Национальная «великая» революция в Китае была в**
а) 1920 – 1926 гг; б) 1925 – 1927гг; в) 1926 – 1927 гг; г) 1925 – 1926 гг.
2. **Организатор китайской революции**
а) Сунь Ятсен;б) Чан Кайши; в) Мао Дзэдун;г) В.И. Ульянов
3. **В реализации планов «спасении Китая» лидер революции обратился за помощью к**
а) США; б) Японии; в) Советской России; г) Великобритании
4. **Для военно-политических переговоров в Москве делегацию возглавил генерал**
а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Мао Дзэдун; г) В.И. Ульянов
5. **Руководство революции Китая находилось в руках**
а) гоминьдана; б) националистов; в) коммунистов
6. **Борьба между гоминьданом и компартией вылилась в**
а) реформы; б) в гражданскую войну; в) в восстание; г) кризис власти

Содержание ответов

1. В Китае незавершённая буржуазно-демократическая революция, направленная на уничтожение империалистического гнёта и господства полуфеодальных порядков вполитическом и экономическом строе Китая. Обострение противоречий между империализмом и китайским народом.
2. Как известно, развитие революции 1925–1927 гг. в рамках устоявшейся отечественной периодизации охватывает три периода. Вначале наблюдается период подъема социальной борьбы после событий 30 мая 1925 г. в Шанхае и до контрнаступления «правых» весной 1926 года. Второй период связывается с начатым в июле 1926 г. Северным походом

Национально-революционной армии, который привел к частичному разгрому северных милитаристов Центрального и Восточного Китая. Третий период предполагает дальнейшее развитие ситуации после контрреволюционных переворотов в Шанхае и Гуанчжоу в апреле 1927 г. с продолжением на территории Центрального Китая вплоть до поражения в июле 1927 года.

Важным исходным пунктом явилось завершение объединения провинции Гуандун под властью Гоминьдана, что позволило правительству в Гуанчжоу выдвинуть в качестве непосредственной задачи общенационального масштаба разгром милитаристов, поддерживаемых западными державами, и объединение Китая. В связи с этим 1 июля 1925 г. в Гуанчжоу было провозглашено образование Национального правительства Китайской республики. При этом коммунисты не входили в правительство.

-Революция 1925–1927 гг. не разрешила ни одной из задач буржуазно-демократической, антиимпериалистической революции в Китае. Другими словами, в стране продолжали сохраняться в том или ином виде все важнейшие элементы национального кризиса, которые создали предпосылки к революции 1925–1927 гг., но изменилась расстановка социально-политических сил.

3. Революция в Китае представляла собой сложное переплетение общенациональной империалистической борьбы за независимость страны, в которой принимали участие все слои общества, самостоятельны классовых выступлений пролетариата, движений городских низов и локальных выступлений крестьянства ряда провинций.

Ответ на задание 3

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- Б
- А
- В
- Б
- А
- Б

Практическая работа №11.

Тема: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания».

Цель: определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»», текст «Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.», текст «Из декрета ВЦИК», текст «Из произведения М.А.Булгакова».

Понятия для актуализации: *нэп, продналог.*

Важнейшие даты: 1921 г.

Задания:

1. Прочитайте текст (§79, С. 172-174).
2. Ответьте на вопросы:
 - В чем состояли причины перехода к нэпу?
 - Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>

1. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
2. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избивания многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из произведения М.А.Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Цель: определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»», текст «Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.», текст «Из декрета ВЦИК», текст «Из произведения М.А.Булгакова».

Понятия для актуализации: *нэп, продналог.*

Важнейшие даты: *1921 г.*

Задания:

1. Прочитайте текст (§79, С. 172-174).
2. Ответьте на вопросы:
 - В чем состояли причины перехода к нэпу?
 - Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>

1. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
2. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный

проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца...
Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажа-ние в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, са-жание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возъём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из произведения М.А.Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибывать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Оснащение: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Практическая работа №12.

Тема: «Советская модель модернизации».

Цель: определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»», текст «Из материалов съезда ВКП(б)», текст «Из письма политического деятеля», текст «Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга».

Понятия для актуализации: индустриализация, коллективизация, «Год великого перелома», «Головокружение от успехов», «Закон о пяти колосках».

Важнейшие даты: 1929 г.

Задания:

1. Прочитайте текст (§80, С. 177-181).

2. Ответьте на вопросы:

- В чем причины свертывания нэпа?
- Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
- Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?

1. Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. *Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»*

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически

кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой

промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды читли воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

Индустриализация - процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное. Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928—1932).

Коллективизация - политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год (в Западной части страны — до 1950 года) с целью преобразования мелких индивидуальных хозяйств в крупные общественные кооперативные производства для упрощения системы изъятия её продуктов и обеспечения за их счёт роста промышленных производств — индустриализации. Сложившиеся кооперативные хозяйства позволили упростить переход рабочей силы и распределение продуктов из аграрного сектора в индустриальный. На короткий период политика остановила качественное отставание в росте промышленности СССР в сравнении с развитыми странами, однако на её пике, будучи осложнённой хлебозаготовками и принуждением к вступлению в колхозы под страхом раскулачивания, привела село и город к голоду

«Год великого перелома» - статья «Год великого перелома: к XII годовщине Октября» И. В. Сталина, в которой он назвал 1929 год «годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства». Именно в этот год произошёл окончательный отказ от политики НЭПа и обозначен мобилизационный курс развития, благодаря которому была решена стоявшая перед страной задача индустриальной модернизации.

«Головокружение от успехов» - «Головокружение от успехов. К вопросам колхозного движения» — статья Генерального секретаря ЦК ВКП(б) И. В. Сталина в газете «Правда» в № 60 от 2 марта 1930 года.

Темой статьи являлась коллективизация сельского хозяйства в СССР, предлагалось устранить «перегибы на местах», которые объявлялись плодом самодеятельности излишне ретивых исполнителей, трактовавших таким образом «генеральную линию партии» на сплошную коллективизацию. И. Сталин осудил действия местных властей и обвинил «ретивых обобществителей» в «разложении и дискредитации» колхозного движения.

«Закон о пяти колосках» - (также «закон о трех колосках», закон «семь восьмых», «закон от седьмого-восьмого», указ «7-8») — принятое в исторической публицистике наименование Постановления ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 года «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности». За хищение колхозного и

кооперативного имущества, хищение грузов на железнодорожном и водном транспорте закон предусматривал расстрел с конфискацией имущества, который при смягчающих обстоятельствах мог быть заменён на лишение свободы на срок не менее 10 лет с конфискацией имущества. В качестве «меры судебной репрессии» по делам об охране колхозов и колхозников от насилий и угроз со стороны «кулацких элементов» предусматривалось лишение свободы на срок от 5 до 10 лет. Осуждённые по этому закону не подлежали амнистии.

Важнейшие даты:

1929 г. – переход к сплошной коллективизации в СССР

Задания:

1. Прочитайте текст (§80, С. 177-181).
2. Ответьте на вопросы:
 - В чем причины свертывания нэпа?
 1. Отсутствие четкой перспективы развития страны
 2. Неустойчивый экономический рост и кризисы (кризис сбыта: низкие цены на с/х продукты и высокие цены на промышленные товары; товарный кризис и кризис хлебозаготовок)
 3. Имущественное расслоение, безработица, преступность ("гримасы нэпа")
 4. Проведение модернизации экономики за счет принудительного изъятия и перекачки средств из с/х на нужды индустриализации
 5. Недовольство нэпом части рабочих и бедняков ("новая эксплуатация пролетариата"), негативное отношение к нэпманам как к "классово чуждым" эксплуататорским элементам.
 6. Неверие в нэп значительной части коммунистов (нэп - капитуляция перед капитализмом")
 7. Угроза утраты ВКП(б) монополии на власть (противоречия между тоталитарной политической системой и многоукладной экономикой (экономический плюрализм)
 8. Склонность советского руководства к применению чрезвычайных, внеэкономических, а не рыночных методов управления обществом
 9. Восприятие нэпа в обществе изначально как временной переходной меры
 - Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
 - разрабатывались пятилетние планы развития народного хозяйства
 - разворачивалась борьба за экономию ресурсов и финансов
 - основу экономики должен был составить государственный сектор
 - осуществлялся переход к централизованному планированию
 - Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?

Коллективизация - политика Советского государства, направленная на объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы)

Цели:

1. Преодолеть зависимость государства в деле хлебозаготовок от единоличных крестьянских хозяйств (государство не имело зерна для экспорта за границу, а следовательно, и средств для закупки передовых технологий для индустриализации)
2. Налаживание канала перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации
3. Ликвидация кулачества как класса
4. Обеспечение индустриализации дешевой рабочей силой за счет массового ухода крестьян из деревни (ликвидация "аграрного перенаселения")

Результаты:

1. Ликвидация слоя самостоятельных зажиточных крестьян-собственников
2. Перемещение массы крестьян в промышленность и города
3. Отмена карточной системы распределения продуктов (1935)
4. Фактическое прикрепление колхозников к месту их жительства (паспортов не имели - "второе закрепощение крестьян")
5. Долгое время социально-экономические проблемы страны будут решаться за счет с/х (колхозный строй - удобная форма изъятия максимальных объемов с/х продукции, перекачки средств из деревни в город, в другие отрасли экономики)
6. Коллективизация стала важнейшим условием обеспечения ускоренной индустриализации
1. Сделайте вывод о значении результатов индустриализации для дальнейшего развития страны.

Результаты:

- СССР превратился в мощную индустриальную державу (по объему промышленной продукции вторую после США)
- Развивались новые отрасли промышленности, построено более 9 тысяч новых крупных предприятий
- Все необходимое стало производиться внутри страны
- Был создан мощный военно-промышленный комплекс

Последствия:

- Укрепление обороноспособности страны
- Ликвидация безработицы
- Ослабление внимания к невоенным отраслям промышленности (замедление производства и низкое качество предметов потребления)
- Форсированное развитие тяжелой промышленности
- Развитие массового социалистического соревнования (ударничество, стахановское движение)

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

Может быть указано:

1) год принятия постановления — 1930;

2) руководитель СССР — И.В. Сталин;

3) коллективизация.

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

Может быть указано, что процесс назывался «раскулачивание». Могут быть названы следующие мероприятия:

1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве;

2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Могут быть указаны следующие карательные меры:

- 1) заключение в концлагеря, применение высшей меры репрессии;
- 2) высылка в отдалённые местности Союза ССР;
- 3) расселение раскулаченных на новых участках за пределами колхозных хозяйств.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

Может быть указано, что:

- 1) был провозглашён курс на коллективизацию сельского хозяйства;
- 2) И.В. Сталин.

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

Могут быть названы следующие положения:

- 1) общая культурно-экономическая отсталость сельского хозяйства;
- 2) сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства по сравнению с темпом развития промышленности;
- 3) распылённость мелкокрестьянского производства;
- 4) крестьянское хозяйство эксплуатируется кулацкими элементами;
- 5) отсутствие планового характера развития сельскохозяйственного производства;
- 6) рост кулачества в деревне.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Могут быть указаны следующие изменения:

- 1) произошло падение жизненного уровня основной части коллективизированного крестьянства;
- 2) было проведено раскулачивание (арестована и выселена в отдалённые районы значительная часть зажиточного крестьянства);
- 3) колхозное крестьянство было «прикреплено» к месту своего проживания, потеряв право передвижения;
- 4) было уничтожено индивидуальное крестьянское хозяйство и община.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) десятилетие — 1920-е гг.;

2) *руководитель СССР — И.В. Сталин;*

3) *название социально-экономической политики — индустриализация.*

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

Могут быть указаны следующие задачи:

1) *развитие тяжёлой промышленности;*

2) *развитие производства средств производства;*

3) *обеспечение хозяйственной самостоятельности страны, недопущение превращения её в «придаток» мирового капитализма;*

4) *развитие машиностроения.*

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) *период — пять лет;*

2) *объекты, например: Днепрогэс, Сталинградский, Харьковский, Челябинский тракторные заводы, Горьковский автозавод, Кузнецкий металлургический комбинат, Беломорско-Балтийский канал.*

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Может быть указано, что:

1) *описанный в тексте процесс — индустриализация;*

2) *руководитель страны — И.В. Сталин.*

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

Могут быть названы следующие черты (особенности):

А) на основе текста:

1) *форсированный характер индустриализации;*

2) *большая роль энтузиазма, социалистического соревнования;*

3) *партийный контроль над индустриализацией;*

4) *изначально низкий уровень технической оснащённости строек, преобладание ручного труда;*

Б) приводимые дополнительно:

1) *высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках;*

2) *использование принудительного труда (труд заключённых ГУЛАГа);*

3) *индустриализация происходила за счёт перекачки средств и рабочей силы из деревни.*

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Могут быть названы следующие причины недовольства:

А) указанные автором:

- 1) повышение трудовых норм;
 - 2) введение непрерывной рабочей недели;
 - 3) тяжёлые условия труда;
- Б) приводимые дополнительно:
- 1) тяжёлые бытовые условия участников ударных строек;
 - 2) использование методов принуждения при индустриализации;
 - 3) низкая заработная плата участников ударных строек.

Практическая работа №13.

Тема «Культурная революция»: задачи и направления.

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Понятия для актуализации: "культурная революция", ликбез, рабфак.

Задания:

1. Прочитайте текст (§82, С. 187-191).
2. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

<i>Цели</i>	<i>Их реализация</i>
<i>Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной</i>	
<i>Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования</i>	
<i>Формирование социалистической интеллигенции</i>	
<i>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</i>	
<i>Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</i>	
<i>Развитие науки и техники</i>	

Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

"Культурная революция" - комплекс мероприятий, осуществлённых в Советской России и СССР, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества. Целью было формирование нового типа культуры как часть строительства социалистического общества, в том числе увеличение доли выходцев из

пролетарских классов в социальном составе интеллигенции. Основные направления: создание социалистической системы народного образования, перевоспитание буржуазной и формирование социалистической интеллигенции, преодоление влияния старой идеологии и утверждение марксистско-ленинской идеологии, формирование социалистической культуры, перестройка быта.

Ликбез - (ликвидация безграмотности у населения) — массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР. Исторически понятие «ликбез» возникло как сокращение от «ликвидация безграмотности» — государственной программы Советской России, начало которой положил декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Согласно ему, всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

Народному комиссариату просвещения предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности. Декрет предусматривал также создание школ для переростков, школ при детских домах, колониях и прочих учреждениях, входивших в систему Главсоцвоса.

Рабфак - (рабочий факультет) учреждение системы народного образования в СССР (курсы, позже собственно факультеты), которое подготавливало рабочих и крестьян для поступления в высшие учебные заведения, существовавшие с 1919 года до середины 1930-х годов.

Задания:

1. Прочитайте текст (§82, С. 187-191).
2. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	Высылка из России 150 крупнейших ученых, не разделявших идеологические установки большевиков (<u>"философский пароход"</u>) → зато не расстреляли (???) Антицерковная пропаганда (<u>"Союз воинствующих безбожников"</u> под руководством Емельяна Ярославского) введение в вузах обязательных предметов - <u>исторического материализма, истории пролетарской революции</u> Создание <u>Главлита</u> (Главного управления по делам литературы и издательств) - главного органа советской цензуры Создание сети клубов, изб-читален, библиотек, обязанных пропагандировать "основы ленинизма" Выход " Краткого курса истории ВКП(б) ", ставшего обязательным ориентиром в толковании истории (1937)
Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u>	Национализация учебных заведений Ликвидация неграмотности населения - Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности - общество " <u>Долой неграмотность</u> " под председательством главы ЦИК СССР М.И. Калинина

	<p>- создание ликбезов (пунктов по ликвидации неграмотности) и рабфаков</p> <p>Создание школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для рабочих подростков</p> <p>Распространение образования без отрыва от производства (вечернее, заочное, курсы, кружки)</p> <p>Введение обязательного 4-летнего образования повсеместно и 7-летнего для городов и промышленных районов</p> <p>Введение единых учебников, экзаменов, дипломов, аттестатов зрелости</p> <p>Создание Института Красной профессуры для подготовки марксистских кадров для вузов</p>
Формирование социалистической интеллигенции	<p>Создание многочисленной советской интеллигенции, работающей под жестким контролем</p> <p>Невостребованность творческого потенциала большей части интеллигенции</p>
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	<p>Существование различных литературных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей - А. Фадеев, А. Серафимович) - ЛЕФ (Левый фронт - В. Маяковский, Н. Асеев) - "Сератионовы братья" (М. Зощенко, В. Каверин) - "Перевал" (Э.Багрицкий) <p>Соцреализм в литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.А. Шолохов "Тихий Дон", "Поднятая целина" - А.Н. Толстой "Хождение по мукам", "Петр Первый" <p>Соцреализм в живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.А. Дейнека - М.В. Нестеров - В.И. Мухина (скульптор) <p>Объединение деятелей культуры в профессиональные союзы - советских писателей, композиторов, художников, архитекторов → цель: обеспечение полного идеологического контроля</p> <p>Прославление партии, ее вождей и героев революции</p> <p>Решение воспитательных задач средствами литературы (создание образа положительного героя)</p> <p>Репрессии в отношении идейно чуждых писателей (Н. Клюев, О. Мандельштам; расстрелян режиссер В. Мейерхольд)</p> <p>Снос старых памятников в Москве, Ленинграде и других городах (особенно религиозного значения - Храм Христа Спасителя)</p>
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!",	<p>Создание клубов, Домов культуры, библиотек, музеев</p> <p>Развитие кино:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Путевка в жизнь" (Н. Экк, 1931) - первый звуковой советский фильм

<p><i>"Искусство принадлежит народу!"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Чапаев" (братья Васильевы) - "Броненосец "Потемкин"" , "Александр Невский" (С. Эйзенштейн) - "Веселые ребята", "Цирк", "Волга-Волга" (Г. Александров) - "Трактористы", "Свинарка и пастух" (И. Пырьев) - "Семеро смелых" (С. Герасимов) - "Ленин в Октябре", "Ленин в 1918 году" (М. Ромм) - "Мы из Кронштадта" (Е. Дзиган) - "Трилогия о Максиме" (Г. Козинцев и Л. Тауберг) <p><i>Развитие эстрады</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Козин - Л. Утесов <p><i>Развитие музыкального искусства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Прокофьев (музыка к к/ф "Александр Невский") - А. Хачатурян (музыка к к/ф "Маскарад") - Д. Шостакович - И. Дунаевский (песни) - А. Александров - В. Соловьев-Седой <p><i>Развитие изобразительного искусства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Рабочий и колхозница" (скульптурная группа В. Мухиной)
<p><i>Развитие науки и техники</i></p>	<p><i>Использование фундаментальных достижений науки в интересах ВПК</i></p> <p><i>Развитие различных направлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Химия (С.В. Лебедев - создание синтетического каучука) - Физика (А.Ф. Иоффе) - Космонавтика (К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер) - Генетика (Н.И. Вавилов) - Психология (Л.С. Выготский) - Педагогика (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий) <p><i>Развитие прикладных наук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Геология (А.Е. Ферсман) - Металлургия (И.П. Бардин) - Оптика (С.И. Вавилов) - Энергетика (Г.О. Графтио) <p><i>Создание военной техники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самолеты (С.В. Ильюшин, А.И. Микоян, Н.Н. Поликарпов, А.Н. Туполев, А.С. Яковлев) - Танки (Ж.Я. Котин, А.А. Морозов) - Стрелковое оружие (В.А. Дегтярев, В.Г. Федоров, Г.С. Шпагин)

Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

К успехам культурной революции можно отнести повышение уровня грамотности до 87,4 % населения (по переписи 1939 года), создание обширной системы

общеобразовательных школ, значительное развитие науки и искусства. Вместе с тем была сформирована официальная культура, основанная на марксистско-классовой идеологии, «коммунистическом воспитании», массовости культуры и образования, что было необходимо для формирования большого количества производственных кадров и формирования новой «советской интеллигенции» из рабоче-крестьянской среды

Практическая работа №14.

Тема: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание задания:

Задание 1. *Перед вами отрывки приказов, воспоминаний, писем, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Запишите (в столбик!) Порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности. Рядом с каждым номером напишите пропущенные в текстах слова (имена военачальников, названия географических объектов).*

1. Из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К.Жукова.

Противник перерезал последнюю для нас сухопутную коммуникацию и блокировал
Линия нашей обороны остановилась здесь по западному берегу Невы. Широкая, полноводная река являлась серьезной преградой для гитлеровских войск, однако и ее надо было оборонять.

2. Из приказа народного комиссара обороны СССР №

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Волге и хотят любой ценой захватить , Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами... Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

3. Из воспоминаний маршала А.М.Василевского.

Казалось, для организации нашего наступления мы сделали все. Однако вскоре в намеченный Ставкой план летнего наступления, предусматривавший нанесение главного удара на Юго-Западном направлении, были внесены существенные поправки. Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению наи даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Тщательный анализ обстановки и предвидение развития событий позволили сделать правильный вывод: главные усилия надо сосредоточить к северу и югу от , обескровить здесь противника в оборонительном сражении, а затем перейти в контрнаступление и осуществить его разгром.

4. Из воспоминаний историка Е.В.Гутновой.

Я застыла у репродуктора. Был пасмурный морозный день, падал сухой, мелкий снег. И вдруг из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнесся над притихшей площадью. Он звучал необычно торжественно и радостно, ибо впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно. Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что, несмотря ни на что, выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при

тридцатиградусном морозе в открытых полях подразгромить непобедимого до того момента врага.

5. Из воспоминаний немецкого генерала Г.Дерра.

Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район, расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба – планом города.

Сравните особенности Сталинградской и Курской битв.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) закончилась победой Красной Армии
- 2) проходила в городской черте
- 3) была частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 4) включала крупнейшее танковое сражение

Черты различия

Ниже приведен перечень названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с Курской битвой.

Прохоровка, Орел, Белгород, Западный фронт, «Кутузов, «Цитадель», Киев.

Найдите и укажите название, выпадающее из этого ряда.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г.К.Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В.Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточны боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

С1. Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

С2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

С3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трех положений.

Практическая работа №15.

Тема: Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание задания:

Выберите правильный ответ.

1. Львовско-Сандомирскую и Ясско-Кишиневскую операции советское командование провело

1) зимой 1943 г. 2) весной 1944 г. 3) летом 1944 г. 4) весной 1945 г.

2. Операция «Багратион» была осуществлена советскими войсками

1) зимой 1942 г. 2) весной 1943 г. 3) весной 1944 г. 4) летом 1944 г.

3. Впервые Государственный гимн СССР (музыка А.В.Александрова, слова Г.А.Эль-Регистана, С.В.Михалкова) прозвучал

1) 1 января 1942 г. 2) 1 января 1943 г. 3) весной 1944 г. 4) летом 1944 г.

4. За годы войны советскими гражданами в Фонд обороны на нужды армии было пожертвовано 118,2 млрд. рублей, на средства Русской православной церкви была построена танковая колонна «Дмитрий Донской». Это является свидетельством

1) массового патриотического подъема в стране

2) жесткой репрессивной политики И.Сталина

3) наличия у населения больших денежных накоплений

4) неверия в открытие второго фронта и помощь союзников.

5. На стороне Германии в войне 1941-1945 гг. против СССР участвовали:

1) Греция и Швеция 2) Норвегия и Дания 3) Румыния и Финляндия 4) Польша и Югославия.

6. Немецкое командование пыталось создать из коллаборационистов воинские соединения для борьбы с Красной армией. Эти военные отряды

1) не превратилась в серьезную военную силу

2) сыграли большую роль в войне

3) встретили массовую поддержку со стороны мирного населения

4) представляли собой объединение русских патриотов.

7. Одной из характерных черт сталинской национальной политики в годы Великой Отечественной войны стала(-о)

1) строгое соблюдение принципа федерализма

2) развитие национальных автономий

3) депортация целых народов в восточные регионы страны

4) осуществление на практике права наций на самоопределение.

8. В сентябре 1943 г. части Центрального фронта с ходу начали форсирование реки: солдаты не дожидались наведения понтонных мостов и переправлялись на лодках, плотках, подручных средствах. В результате был захвачен целый ряд плацдармов на западном берегу

реки. С двух из них, расположенных к северу и югу от Киева, началось новое наступление.

Речь идет о форсировании

1) Западной Двины 2) Волги 3) Днестра 4) Днепра.

9. Какое событие произошло в блокадном Ленинграде?

1) был снят фильм «Два бойца»

2) была создана поэма «Василий Теркин»

3) была создана и исполнена Седьмая симфония Д.Д.Шостаковича

4) была создана и исполнена песня «Священная война».

10. В работе Тегеранской конференции принимали участие

1) И.В.Сталин, У.Черчилль, Ф.Рузвельт 3) И.В.Сталин, Г.Трумэн, У.Черчилль, К.Эттли

2) И.В.Сталин, Ф.Рузвельт, К.Эттли 4) Ф.Рузвельт, Г.Трумэн, У.Черчилль.

Задание № 2. Расставьте события в хронологической последовательности.

1. Потсдамская конференция

2. Снятие блокады Ленинграда

3. Курская битва

4. Взятие Зееловских высот

5. Парад победы

6. Нюрнбергский процесс

7. Начало ВОВ

8. Пакт Риббентропа-Молотова

9. Начало II мировой войны

10. Сталинградская битва

Задание № 3. Ниже приведен перечень названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с событиями Второй мировой войны.

Второй фронт, ленд-лиз, коллаборационизм, коренной перелом, блицкриг, «холодная война».

Найдите и укажите название, выпадающее из этого ряда.

Задание № 4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Сталинградская битва

_____ (А)

В.И.Чуйков

Тегеранская конференция

_____ (Б)

_____ (В)

_____ (Г)

Январь-февраль 1945 г.

Г.К.Жуков

Штурм Берлина

_____ (Д)

_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) Ноябрь-декабрь 1943 г.

2) Висло-Одерская операция

- 3) июль 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- 4) Апрель-май 1945 г.
- 5) И.В.Сталин, Ф.Д.Рузвельт, У.Черчилль
- 6) июнь-август 1944 г.
- 7) 9 августа-2 сентября 1945 г.
- 8) И.С.Конев
- 9) Яско-Кишиневская операция

Задание 5. Соотнесите название военного плана и его характеристику.

- А) «Барбаросса» 1) Немецкий план захвата Москвы
- Б) «Тайфун» 2) Советский план освобождения г. Белгорода и Харькова
- В) «Багратион» 3) Гитлеровский план окружения советских войск под Курском
- Г) «Уран» 4) Гитлеровский план молниеносной войны против СССР
- Д) «Цитадель» 5) План советского контрнаступления под Сталинградом
- Е) «Румянцев» 6) Советский план освобождения Белоруссии.

Задание 6. Выберите три правильных элемента из перечисленного ниже списка и запишите номера, под которыми они указаны.

1. В течение войны были созданы

- 1) новые скоростные истребители Як-3, Як-9, Ла-5, Ла-7, штурмовик Ил-10, бомбардировщик Ту-2
- 2) тяжелый танк ИС, танк Т-34 и Т-34-85
- 3) атомная бомба
- 4) методы противоминной защиты
- 4) ядерная бомба
- 6) атомный ледокол.

2. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции?

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала».

3. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей

освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнoбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

С1. О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?

С2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

С3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трех положений.

Практическая работа №16.

Тема: Создание ООН и ее деятельность.

Цель: определить причины и цели создания ООН, охарактеризовать ее структуру, выделить основные моменты ее деятельности, сделать выводы о значении этой организации для разрешения региональных конфликтов между государствами мира.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание задания:

Задание: Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. Когда и с какой целью была создана ООН?
2. Охарактеризуйте состав ООН. Как он изменился со времени ее основания.
3. Опишите структуру ООН. Назовите главный документ, который определяет порядок деятельности организации.
4. Заполните схему: Постоянные члены Совета безопасности ООН
5. Насколько эффективна деятельность ООН?
6. Сделайте вывод о значении ООН в современном мире.

ООН была создана на завершающем этапе Второй мировой войны на конференции в Сан-Франциско. Она открылась 25 апреля 1945 г. Приглашения были отправлены 42 государствам от имени четырех великих держав - СССР, США, Англии и Китая. Советской делегации удалось организовать приглашение на конференцию для представителей Украины и Белоруссии. Всего в конференции участвовало 50 стран. 26 июня 1945 г. принятием Устава ООН конференция закончила работу. В июле 2011 года число стран, входящих в ООН, достигло 193. За время существования Организации ни одна страна не была из нее исключена. В 1965 году Индонезия временно вышла из состава ООН в связи со спором с соседней Малайзией, однако в следующем году восстановила свое членство. Устав ООН обязывал членов организации разрешать споры между собой только мирными средствами, воздерживаться в международных отношениях от применения силы или угроз применения силы. Устав провозглашал равноправие всех людей, уважение прав человека и основных свобод, а также необходимость соблюдения всех международных договоров и

обязательств. В качестве главной задачи перед ООН ставилось содействие обеспечению всеобщего мира и международной безопасности. Существует шесть главных органов ООН: Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке, Международный Суд и Секретариат. Устанавливалось, что ежегодно должна проводиться сессия Генеральной Ассамблеи ООН с участием делегатов всех стран членов ООН. Важнейшие решения Генеральной Ассамблеи должны приниматься большинством в 2/3 голосов, менее важные простым большинством. В вопросах поддержания всеобщего мира главная роль отводилась Совету Безопасности ООН, состоящему из 14 членов. Пять из них считались постоянными членами (СССР, США, Англия, Франция, Китай), остальные подлежали переизбранию через каждые два года. Важнейшим условием явился установленный принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности. Для принятия какого-либо решения требовалось их согласие. Этот принцип предохранял ООН от превращения ее в орудие диктата по отношению к какой-нибудь стране или к группе стран. Итак, складывание нового международно-правового порядка под эгидой ООН впервые в истории человечества создало предпосылки для реализации идеи универсализма - приоритета общечеловеческих ценностей и целей исторического развития. Однако борьба «сверхдержав» за лидерство в послевоенном мире, их попытки определить пути прогресса человечества с точки зрения собственной идеологии и национальных интересов. Неизбежное усиление центробежных тенденций в мировом сообществе, столкнувшемся с гегемонией «сверхдержав», сковали на несколько десятилетий деятельность ООН. Использование императивных норм, в том числе в сфере прав человека, оставалось фактически невозможным. Сама трибуна ООН не раз становилась полем для политической конфронтации и пропаганды. Предельно ограниченными оказались и возможности ООН по проведению миротворческих операций. «Холодная война» расколола мир на проамериканский Запад, просоветский Восток и «третий мир», ищущий свою геополитическую идентичность на путях капиталистической и социалистической «ориентации». Большая часть военно-политических конфликтов приобрела в таких условиях характер блокового противостояния. Лишь в конце 1950-х - начале 1960-х гг., на фоне краха колониальных империй и развертывания национально-освободительного движения, ООН получила возможность более активно влиять на процессы политического и экономического развития стран Азии и Африки.

Практическая работа №17.

Тема: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Цели: закрепить знания по теме; формировать умения анализировать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание задания:

Цель: Ход занятия. План Маршалла — Программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны путём предоставления европейским странам экономической помощи со стороны США, известен как самая успешная программа иностранной помощи в истории. Задание ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия Второй мировой войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?
2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.
3. Назовите причину появления плана Маршалла.

Общая характеристика послевоенного экономического положения США, европейских государств, СССР.

США В разгар войны США производили 60 % мирового промышленного производства. В 1948 г. удельный вес США в промышленном производстве западных стран составил 55 %. На долю экономики США приходилось 50 % мировой добычи угля, 64 % — нефти, 53 % — выплавки стали, 17 % — производства зерна, 63 % — кукурузы. После Второй мировой войны США сосредоточили в своих руках около 2/3 мировых запасов золота, доля американского экспорта в структуре внешней торговли западных стран составила около 30 %. В 1947г. США экспортировали в Европу в семь раз больше, чем импортировали из нее.

СССР Война унесла почти 27 млн. человеческих жизней, 2,6 млн. человек стали инвалидами. Население сократилось на 34,4 млн. человек. СССР потерял около 30 % национального богатства. Разрушено 1710 городов и поселков городского типа, уничтожены 7 тысяч сел и деревень, взорваны и выведены из строя 31850 заводов и фабрик, 1135 шахт, 65 тыс. км. железнодорожных путей. Посевные площади сократились на 36,8 млн. га..

Англия Страна потеряла около четверти своего национального богатства, большую часть своего торгового и морского флота.... В угольной промышленности производство упало на 21 %, в легкой — более чем в два раза по сравнению с довоенными уровнями. Налоги в расчете на душу населения выросли более чем втрое, стоимость жизни — на 72 %. Введены карточки на хлеб (1946–1948 гг.), картофель (1947–1948 гг.), сахар, мясо — до 1953–1954 гг. Великобритания оказалась на грани банкротства. Ускорился распад британской колониальной системы.

Франция К 1945 г. уровень промышленного производства по сравнению с довоенными показателями упал более чем на 60 %. Производство сельскохозяйственной продукции сократилось в 2 раза. В течение 4 лет французская экономика была полностью в руках фашистской Германии. Последняя взимала с Франции громадную оккупационную дань — это было главной причиной огромных бюджетных дефицитов во Франции в годы войны. Страна утратила весь свой торговый и военно-морской флот. Французская колониальная система фактически распалась.

Германия Военные поражения привели страну к полному экономическому краху. В 1946 г. промышленное производство опустилось до 1/3 от довоенного уровня. На 30 лет назад было отброшено сельское хозяйство. Объем производства стали сократился в 7 раз, объем добычи угля упал более чем в два раза. Почти 25 % от территории Германии было аннексировано странами Антигитлеровской коалиции. Германия была разделена на 4 зоны — сферы влияния СССР, США, Великобритании и Франции. Германия выплатила репарации СССР, Великобритании и Франции, в основном «натурой», в виде труда военнопленных, вывоза ресурсов (угля), промышленного оборудования, железнодорожных вагонов, сельскохозяйственной продукции. К 1950 г. было полностью демонтировано 706 крупных промышленных предприятий.

Италия К 1943 г экономика находилась в состоянии, близком к коллапсу. К концу 1945 г. объем промышленного производства составил всего 25 % от довоенных показателей. В

стране свирепствовала инфляция. Страна оказалась перед лицом финансового краха. Промышленность и сельское хозяйство во время войны были поставлены под контроль Германии. По требованию правительства Гитлера в Германию на принудительные работы были отправлены более 500 тыс. итальянских рабочих. После окончания войны Италия выплатила репарации СССР, Югославии, Греции и ряду других стран.

Расчеты французского экономиста А. Клода свидетельствуют, что общая стоимость разрушений, произведенных в ходе войны в европейских государствах, составила \$260 млрд. (в ценах 1938 г.). Из этой суммы на СССР приходится \$128 млрд. (679 млрд. руб.), Германию — \$48 млрд., Францию — 21,5 млрд., Польшу — 20 млрд., Англию — \$6,8 млрд. Страны Западной Европы за счет их собственного производства могли обеспечить свое потребление зерна, хлопка, алюминия и меди только на 40 %, свинца и цинка — на 30 %, сала и масла — примерно на 15 %, жидкого топлива и мяса — на 10 %. Уменьшение импорта этих продуктов из США могло привести к голоду

Приложение 1.

5 июня 1947 года Государственный Секретарь США Джордж Кэтлетт Маршалл (бывший начальник штаба американской армии в 1939–1945 гг.) выступил в Гарвардском университете с Программой восстановления Европы: — Имеется огромная нехватка сырья и топлива. Машин не хватает или же они полностью изношены. Фермеры не могут найти необходимые им товары в продаже. Тем временем люди в городах нуждаются в пище и топливе, в некоторых областях Европы встает призрак голода. Поэтому правительства вынуждены использовать свои бюджетные деньги и кредиты, чтобы закупить товары первой необходимости за границей... Правда в том, что на следующие три или четыре года потребности Европы в иностранном продовольствии и других важнейших продуктах — в основном из Америки — настолько превышают ее нынешнюю платежную способность, что ей нужно оказать значительную дополнительную помощь, или она столкнется с очень серьезным обострением ситуации в экономической, социальной и политической областях».

Приложение 2

– Великобритания— к власти пришли лейбористы, которые выступали за сохранение введенного в военное время госконтроля над экономикой, национализацию важнейших отраслей промышленности, транспорта и Английского банка, а также за укрепление союза с СССР.

– Франция — местная коммунистическая партия имела серьезное влияние на политику. Коммунисты получили более 30 % в правительстве де Голля.

– Италия — компартия в 1944–1945 годах стала крупнейшей политической партией страны, получила 25 % мест в парламенте.

– Греция— к власти фактически пришли коммунисты-партизаны

– Восточная Европа — практически во всех странах к власти в ходе выборов пришли или коммунисты, или возглавляемые ими коалиции, как в Польше и Чехословакии.

Задание 2 ответьте на вопросы:

Кому предназначалась помощь?

В чём заключалась помощь?

Почему в числе получателей помощи не было бывшего союзника США СССР, больше всех, пострадавших за годы войны?

Какой путь ликвидации послевоенного кризиса был предложен США? Страны, получившие помощь от США Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Швеция, Норвегия, Дания, Ирландия, Исландия, Португалия, Австрия, Швейцария, Греция и Турции. Западная Германия.

Страны, получившие наиболее крупную помощь от США \$млрд. Великобритания Франция Западная Германия Италия Нидерланды 3297 2296 1448 1204 1128

Структура поставок по плану Маршалла Социальные расходы 2,9 млрд. долл. Топливо 1,6 млрд. долл. Оборудование 1,9 млрд. долл. Сырьё 3,4 млрд. долл. Продовольствие, корма и удобрения 3,2 млрд. долл.

Пример Швеции. По сообщениям печати намечено было в течение первого года поставить по «плану Маршалла» товаров на общую сумму в \$28,4млн., в том числе: кофе — на 2 млн., табака — на 2,1 млн., мехов и кож — на 8 млн., автомобилей — на 6,9 млн., бумажной пряжи — на 1 млн., нефтепродуктов — на \$4,7млн. В то же время те товары, в которых Швеция больше всего нуждается, — хлеб, уголь, сталь для строительства и судостроения, тяжёлое машинное оборудование — составляют лишь шестую часть общей суммы поставок по «плану Маршалла».

Задание 3. определите, какую цель преследовали США, предоставляя помощь европейским странам

Маршалл (Программа восстановления Европы): «Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее цель должна заключаться в возрождении рабочей экономики в мире для создания таких политических и социальных условий, при которых могут существовать свободные институты. Я уверен в том, что любое правительство, которое готово помогать осуществлению задачи восстановления, встретит полное сотрудничество со стороны правительства США. Любое правительство, которое предпринимает маневры с целью препятствовать восстановлению других стран, не может ждать от нас помощи. Более того, правительства, политические партии или группы, которые стремятся сохранить нищету среди людей, чтобы извлечь из этого политические выгоды или с другими целями, встретят сопротивление со стороны США».

Декларированные цели США Выделить средства на восстановление и модернизацию промышленности и инфраструктуры, повышение производительности труда и продуктивности сельского хозяйства, социальную поддержку, а также развитие торговли, европейского экономического сотрудничества и достижение международной финансовой стабильности

Проанализируйте условия предоставления помощи европейским государствам, ответьте на вопросы: Почему «Программа восстановления Европы» (план Маршалла), которая могла бы стать программой сотрудничества между Востоком и Западом, стала одной из основ «Холодной войны» и раздела Европы на два враждебных лагеря? Выясните отношение СССР к «Плану Маршалла». На каком основании Советский Союз считал «План Маршалла» агрессивным шагом США, призванным закрепить их экономическое, политическое и военное влияние в Европе? Как Москва определяла истинные цели «Плана Маршалла»? Москва, по мнению американских историков, виновата в развязывании Холодной войны, отказавшись от помощи Запада и запрещая воспользоваться ею восточноевропейским странам. Согласны вы с этим утверждением? Ответ обоснуйте. Сравните цели «Доктрины Трумэна» и «Плана Маршалла», определите цели внешней политики США и СССР после окончания Второй мировой войны.

Условия предоставления помощи к «Плану Маршалла

Позиция США - в каждую страну-участницу плана назначалась специальная миссия для выявления потребностей и распределения денег;

страны — участницы Плана должны: провести «финансовые и валютные мероприятия, необходимые для стабилизации денежного обращения»;

сбалансировать бюджет;

устранить таможенные барьеры;

получатели «помощи» обязаны были отказаться от национализации промышленности;

сохранить свободу частного предпринимательства;

для контроля за расходами была создана Администрация экономического сотрудничества, во главе которой стояли крупные американские финансисты и политики.

администратор по осуществлению «Плана Маршалла» вправе прекратить оказание помощи в любое время, если это «более не отвечает национальным интересам США»;

создать льготный режим для американских частных инвестиций;

гарантировать свободный доступ американских товаров при одновременном одностороннем снижении таможенных пошлин;

запретить вывоз в восточноевропейские страны и СССР товаров, перечисленных в специальном американском списке;

право на строительство военных баз на территории стран, получающих помощь;

вывод коммунистов из состава кабинета министров;

Западная Германия должна передать свой золотовалютный запас в американский Форт-Нокс;

безвозвратные субсидии (\$4,3 млрд.) и кредиты(1 млрд.) предоставлялись Европе на безвозмездной основе;

возвращать кредиты в долларовой форме;

производить закупки можно только в США;

предоставить европейской кооперации организационное обеспечение.

ОЕЭС — Организация европейского экономического сотрудничества, объединившая 16 государств

СССР. Установление влияния СССР в странах Восточной Европы;

распространение своего влияния в мире;

получение репараций с Германии;

получение кредита от США;

не допустить вмешательство во внутренние дела СССР со стороны США

появление в 1945 г. ядерного оружия у США, как элемента давления на СССР;

Молотов поставил два условия: во-первых, каждая страна должна иметь возможность самостоятельно и независимо определять свои потребности в помощи и ее форму, согласовывая эти пожелания в рамках общей программы, но не отказываясь от своей автономии в выборе соответствующей экономической политики. Во-вторых, должно быть проведено разграничение между теми странами, которые боролись в войне как союзники, нейтральными странами и бывшими противниками.

Инструкция для Молотова на Парижской конференции: «При обсуждении любых конкретных предложений советская делегация должна возражать против таких условий помощи, которые могли бы повлечь за собой ущемление суверенитета европейских стран или нарушение их экономической самостоятельности. Вопрос должен рассматриваться не с точки зрения составления экономической программы для европейских стран, а с точки

зрения выявления их потребностей. Делегация не должна допустить, чтобы совещание министров сбивалось на путь выявления и проверки ресурсов европейских стран». — В. М. Молотов, глава МИД СССР: «План Маршалла» — это ничто более, как злостная американская схема за доллары купить Европу» «в результате осуществления «плана Маршалла» европейские страны окажутся подконтрольными государствами и лишатся прежней экономической самостоятельности и национальной независимости в угоду некоторым сильным державам» — докладная записка академика Е. Варги, написанная по заданию Молотова: «Решающее значение для выдвижения плана Маршалла имело экономическое положение США. План Маршалла должен был в первую очередь явиться оружием смягчения очередного экономического кризиса, приближение которого уже никто в США не отрицает... Если уж в интересах самих США нужно отдать за границу американские товары на много миллиардов долларов в кредит ненадежным должникам, то нужно постараться извлечь из этого максимальные политические выгоды.

Из речи А. Я. Вышинского (Генеральный прокурор) на пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 18 сентября 1947 г «... правительство США «рассчитывает при содействии правительств Великобритании и Франции поставить европейские страны, нуждающиеся в помощи, перед необходимостью отказаться от своего неотъемлемого права распоряжаться своими экономическими ресурсами, планировать по-своему национальное хозяйство, рассчитывало поставить все эти страны в прямую зависимость от интересов американских монополий, стремящихся предотвратить надвигающийся кризис ускоренным экспортом в Европу товаров и капиталов». Итогом плана «является попытка расколоть Европу на два лагеря и завершить с помощью Великобритании и Франции образование блока ряда европейских стран, враждебного интересам демократических стран Восточной Европы и в первую очередь Советского Союза».

Луиджи Лонго — руководитель компартии Италии о «Плане Маршалла»: Мы нуждаемся в Америке, но и Америка нуждается в нас. Нам нужна американская помощь, но нам нужно также экономическое сотрудничество со всеми другими странами, в особенности со странами Восточной Европы. Мы против любого плана, стремящегося связать нам руки и отдать нас в иностранную кабалу. Итальянская коммунистическая партия разоблачила «план Маршалла», как наносящий вред нашей экономике и опасный для нашей национальной независимости...»

Голландская коммунистическая газета «Де Ваар-хейд» о «плане Маршалла»: «Принятие «плана Маршалла» означает не только потерю нашей независимости и подчинение иностранной державе, которая будет издавать свои законы для Голландии. Оно означает разрушение нашей экономики в самом широком смысле этого слова».

Государственный секретарь Маршалл: «американский конгресс не поддержит программу помощи, если одним из получателей будет Советский Союз»

А. Даллес — Директор Центральной разведки: «...Москва любой ценой стремилась саботировать американскую программу о помощи, дабы удержать Восточную Европу в сфере своего влияния и продлить состояние социальной и экономической нестабильности в Западной Европе. Москва «повернулась к Европе спиной».

Задание 4. Сравните источники и методы послевоенного восстановления экономики Европы и СССР и ответьте на вопросы: в постсоветской историографии появилось утверждение о том, что сталинское руководство по политическим соображениям отказалось участвовать в «Плане Маршалла», лишило СССР значительной финансовой помощи, предлагавшейся ему по этому плану, тем самым обрекло собственный народ на

дополнительные страдания. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ обоснуйте. Насколько успешна была «Программа восстановления Европы»? Достигнуты ли намеченные цели? Отметьте положительные и отрицательные результаты «Плана Маршалла»,

Можно ли утверждать, что во второй половине 40-х—50-е гг. США безоговорочно доминируют в мировой экономике и политике? Ответ обоснуйте. Сделайте обобщающий вывод об основных тенденциях развития Западного мира в политической, социальной и экономической сферах.

Результаты «Плана Маршалла»

За 1948- 1952гг. уровень американского экспорта в страны Западной Европы увеличился с \$9,5 млрд. в 1946 г. до 15 млрд. в 1952 г.;

Промышленное производство европейских стран превысило показатели довоенного периода на 40 %, а сельское хозяйство — на 20 %.;

Снизился уровень безработицы, удалось обуздать инфляцию;

Американские средства обеспечили порядка 11 % ВВП Англии, 12 % Франции, почти 22 % Западной Германии и чуть более 33 % Италии;

США проинвестировали более \$13 млрд, что составляет около \$100 млрд. в настоящее время;

Американский доллар стал основной международной валютой в Европе;

Влияние коммунистов и СССР в Западной Европе было ослаблено;

США получили громадный рынок сбыта своей продукции

Создана экономическая основа для военного блока НАТО;

Экономика США получила время и ресурсы для перестройки на работу в условиях мирного времени;

Американские монополии получили ощутимую прибыль, позволившую им осуществить модернизацию производства и нарастить научно-технический потенциал;

Стоимость промышленной продукции США составляла 2/3 стоимости промышленной продукции всех капиталистических стран мира вместе взятых;

США сосредоточили 73 % мирового запаса золота, а чистые прибыли американских монополий за годы войны составили 87 млрд. долларов

Репарации в СССР поступали из Германии, Японии, Венгрии и Финляндии;

Советская экономика была восстановлена к 1950—1951 гг.;

В 1947 г. были отменены продовольственные карточки, сверхурочные, возвращены 8-часовой рабочий день, отпуска, бюллетени, однако, все административные и уголовные наказания за прогулы, опоздания, бракодельство сохранялись до 1953 г.;

Каждую весну 1947—1950 гг. объявлялось о понижении цен;

Покупающим двухкомнатный жилой дом выдавалась ссуда в размере 8—10 т. руб со сроком погашения в 10 лет и 10—12 т. руб. покупающим трехкомнатный жилой дом со сроком погашения в 12 лет с взиманием за пользование ссудой 1 % (одного процента) в год;

Детская смертность снизилась больше, чем в 2 раза, в полтора раза увеличилось количество медицинского персонала, число научных учреждений увеличилось на 40 %, число студентов — на 50 %. Быть ученым стало престижно;

Оставались нерешенными проблемы в сельском хозяйстве и социальной сфере: миллионы советских граждан продолжали жить в бараках и землянках;

Над восстановлением страны трудились разные группы населения: 2, 5 млн. заключенных, 2 млн. военнопленных и около 10;

Экономическая помощь странам Восточной Европы со стороны СССР, часто безвозмездная.

ВВП основных стран в 1950 г. (в млрд. долл. 1964 г.)
СССР США Британия Франция ФРГ Япония Италия
126 381 71 50 49 32 29

Источники и методы послевоенного восстановления экономики

ЕВРОПА Помощь по плану Маршалла

СССР Репарации Поставки по ленд-лизу Внутренние резервы

Положительные стороны «Плана Маршалла»

С 1948 по 1952 год 17 стран получили помощь на общую сумму в 13 миллиардов долларов

Отрицательные стороны «Плана Маршалла»

Фактически ознаменовал собой начало холодной войны. Создание НАТО в 1949 году, в мае 1949 г. Запад создал Федеративную Республику Германия, Октябрь 1949г. СССР ответил созданием Германской Демократической Республики.

Практическая работа № 18.

Тема: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Цели: Выяснить основные проблемы бывших колоний.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Содержание работы: Работа с учебником.

Задание №1. Отметьте цифрами особенности послевоенного национально-государственного устройства восточноевропейских стран (оформить списком):

1. Однонациональные страны
2. Страны, имеющие значительные национальные меньшинства
3. Многонациональные страны

Задание №2.

Укажите верный вариант продолжения фразы.

1. После окончания Второй мировой войны в странах Восточной Европы...
 - А. власть перешла в руки партий, правивших в этих странах до войны
 - Б. Установилось единовластие коммунистических партий, опиравшихся на СССР
 - В. Утвердился строй либеральной парламентской демократии
2. В конце 40-х – начале 50-х гг. в странах Восточной Европы...
 - А. Продолжилось расширение демократии, политических прав и свобод
 - Б. установились жесткие тоталитарные режимы сталинского типа
 - В. Под давлением стран Запада были проведены экономические и экономические реформы
3. Предложенный США план Маршалла в странах Восточной Европы...
 - А. Был принят и полностью осуществлен
 - Б. Был отвергнут как попытка империалистического вмешательства
 - В. Был принят, но так и не доведен до конца из-за нехватки средств
4. Особый, отличный от советского, вариант социализма был осуществлен в...
 - А. Польше
 - Б. Югославии
 - В. Чехословакии
5. К середине 60-х гг. по степени экономического развития страны Восточной Европы...
 - А. превратились в индустриальные страны
 - Б. стали аграрно-индустриальными

В. Стали индустриально-аграрными

Задание №3.

Соотнесите события 80-х – начала 90-х гг. и страны Восточной Европы, в которых они произошли.

Практическая работа № 19.

Тема: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Цели: определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Понятия для актуализации: ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения).

Персоналии: Р. Никсон, Л.И. Брежнев

Важнейшие даты: 1975 г.

Задания:

1. Прочитайте текст (§92, С. 250-251).
2. Составьте хронологическую таблицу "Разрядка 1970-х гг."
3. Ответьте на вопросы:
 - Каковы были причины разрядки?
 - Какое событие привело к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки?

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

«Государства-участники,

подтверждая свою приверженность миру, безопасности и справедливости и процессу развития дружественных отношений и сотрудничества;

признавая, что эта приверженность, отражающая интересы и чаяния народов, воплощает для каждого государства-участника ответственность сейчас и в будущем, повысившуюся в результате опыта прошлого;

подтверждая, в соответствии с их членством в Организации Объединённых Наций и в соответствии с целями и принципами Организации Объединённых Наций, свою полную и активную поддержку Организации Объединённых Наций и повышению её роли и эффективности в укреплении международного мира, безопасности и справедливости и в содействии решению международных проблем, как и развитию дружественных отношений и сотрудничества между государствами;

выражая свою общую приверженность принципам, которые изложены ниже и которые находятся в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций, а также свою общую волю действовать, в применении этих принципов, в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединённых Наций;

заявляют о своей решимости уважать и применять в отношении каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня

экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях:

I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету...

II. Неприменение силы или угрозы силой...

III. Нерушимость границ...

IV. Территориальная целостность государств...

V. Мирное урегулирование споров...

VI. Невмешательство во внутренние дела...

VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений...»

1. Укажите год, когда был подписан данный документ, и фамилию руководителя СССР в этот период.

2. Назовите не менее двух принципов международных отношений, которыми европейские государства обязались руководствоваться в своей внешней политике.

3. Как назывался период в международных отношениях, в годы которого был подписан Заключительный акт Сессии по безопасности и сотрудничеству в Европе? Приведите не менее двух примеров международного сотрудничества в этот период.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Понятия для актуализации:

ПРО - Договор об ограничении систем противоракетной обороны срок действия договора не ограничивался, однако договор мог быть в любой момент расторгнут любой из подписавших сторон. Договор зафиксировал обязательство сторон отказаться от создания, испытания и развёртывания систем или компонентов ПРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования для борьбы со стратегическими баллистическими ракетами, а также не создавать системы ПРО территории страны. Каждая сторона обязалась иметь не более двух систем ПРО (вокруг столицы и в районе сосредоточения пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет), где в радиусе 150 километров могло быть развернуто не более 100 пусковых неподвижных противоракетных установок.

Позже, в июле 1974 года, по дополнительному протоколу к этому Договору, разрешалось иметь только одну такую систему: либо вокруг столицы, либо в районе пусковых установок МБР (для СССР — с центром в столице; для США - на базе Гранд-Форкс). 13 декабря 2001 года президент США Джордж Буш-младший сообщил об одностороннем выходе США из Договора, после чего, согласно положениям договора, он сохранял силу ещё в течение 6 месяцев, до 12 июня 2002 года.

ОСВ-1 - общепринятое название первого Договора об ограничении стратегических вооружений. Этот договор ограничивал количество баллистических ракет и пусковых установок обеих сторон на том уровне, на котором они находились в тот момент. Договор также предусматривал принятие на вооружение новых баллистических ракет, размещаемых на подводных лодках строго в том количестве, в котором были ранее списаны устаревшие баллистические ракеты наземного базирования.

ОСВ-2 - Соглашение по ограничению количества пусковых установок. Также вводилось ограничение на размещение ядерного оружия в космосе. Договор был подписан Л.И. Брежневым и Дж. Картером. Через полгода после подписания договора СССР ввёл Ограниченный воинский контингент в Афганистан, а договор так и не был

ратифицирован Сенатом США. Тем не менее его положения соблюдались обеими сторонами.

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения) - документ, подписанный главами 35 государств в столице Финляндии Хельсинки 30 июля — 1 августа 1975 года. Совещание было созвано по предложению (1968) социалистических государств—участников Варшавского договора. Межгосударственные договорённости, сгруппированные в несколько разделов:

- в международно-правовой области: закрепление политических и территориальных итогов Второй мировой войны, изложение принципов взаимоотношений между государствами-участниками, в том числе принципа нерушимости границ; территориальная целостность государств; невмешательство во внутренние дела иностранных государств;
- в военно-политической области: согласования мер укрепления доверия в военной области (предварительные уведомления о военных учениях и крупных передвижениях войск, присутствие наблюдателей на военных учениях); мирное урегулирование споров;
- в экономической области: согласование основных сфер сотрудничества в области экономики, науки, техники и защиты окружающей среды;
- в гуманитарной области: согласование обязательств по вопросам прав человека и основных свобод, в том числе свободы передвижения, контактов, информации, культуры и образования, право на труд, право на образование и медицинское обслуживание; равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой, определять свой внутренний и внешний политический статус.

Персоналии:

Р. Никсон - 37-й президент Соединённых Штатов Америки (1969—1974). Первый и единственный президент США, ушедший в отставку до окончания срока в результате Уотергейтского скандала

Л.И. Брежнев - советский государственный и партийный деятель, занимавший высшие руководящие должности в СССР в течение 18 лет: с 1964 г. и до своей смерти в 1982 г., Председатель Президиума Верховного Совета СССР в 1960—1964 и 1977—1982 гг.. Первый секретарь ЦК КПСС в 1964—1966 гг.. Генеральный секретарь ЦК КПСС с 1966 по 1982 гг.

Важнейшие даты:

1975 г. - подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкских соглашений)

Задания:

1. Прочитайте текст (§92, С. 250-251).
2. Составьте хронологическую таблицу "Разрядка 1970-х гг."

Дата	Событие
1970	Нормализация отношений СССР и ФРГ; признание западных границ Польши и границ между ГДР и ФРГ.
май 1972	Визит президента США Р.Никсона в СССР
	Соглашение по ПРО (об ограничении систем противоракетной обороны)
	Договор ОСВ-1 (об ограничении стратегических вооружений)

июль - август 1975	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе - подписание Заключительного акта (Хельсинкских соглашений)
1979	Договор ОСВ-2 (об ограничении стратегических вооружений)

1. Ответьте на вопросы:

- Каковы были причины разрядки?

Рост понимания в СССР и США, что гонка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику.

- Какое событие привело к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки?

Ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите год, когда был подписан данный документ, и фамилию руководителя СССР в этот период.

Может быть указано, что:

1) 1975 г.;

2) Л.И. Брежнев.

2. Назовите не менее двух принципов международных отношений, которыми европейские государства обязались руководствоваться в своей внешней политике.

Могут быть названы следующие принципы:

1) суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету;

2) неприменение силы или угрозы силой;

3) нерушимость границ;

4) территориальная целостность государств;

5) мирное урегулирование споров;

6) невмешательство во внутренние дела;

7) уважение прав человека и основных свобод.

3. Как назывался период в международных отношениях, в годы которого был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе? Приведите не менее двух примеров международного сотрудничества в этот период.

Могут быть указаны следующие положения:

1) разрядка международной напряжённости (разрядка);

2) могут быть приведены следующие примеры:

- Договор о нераспространении ядерного оружия;

- Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны;

- Договор СССР и США ОСВ-1;

- Договор СССР и ФРГ 1970 г.;

- Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Практическая работа №20.

Тема: Послевоенное общество, духовный подъем людей

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Послевоенное общество, духовный подъем людей», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Современники о политических реформах Н.С.Хрущева Ф.Бурлацкий.

Главное — личные качества Хрущева: человечность, доброта, которые он так и не смог выдать из себя несмотря ни на что.

Документ 2. А.Д.Сахаров.

Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было более чем достаточно. Начав с необходимых стране реформ, с исторической речью на XX съезде, нанесшей удар по сталинизму, с освобождения политзаключенных — тех, которые еще остались живы в недрах ГУЛАГа, Хрущев не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...

Документ 3. А.И. Солженицын.

Историкам, привлеченным к 10-летию царствованию Никиты Хрущева... нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Ничего, никогда он не доводил до конца — и меньше всего для свободы.

Документ 4. К.Т.Мазуров.

В моем сознании существует два Хрущева.

Один — реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу Программу, в которой было сказано, что в 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...

Документ 5. М.Я.Гефтер.

...Мировой лидер уходил с отечественной сцены банкротом. Но по сей день нам не хочется признать, что в его лице обанкротились мы сообща.

С какими из приведенных в документе оценок личности и деятельности Н.С. Хрущева вы согласны или не согласны? Объясните.

2. Соотнесите события и даты:

1. 1954г.	1. Пленум ЦК КПСС по сельскому хозяйству, положивший начало смене вех в этой сфере после смерти Сталина.
2. 1953г.	2. Начало освоения целинных и залежных земель.
3. 1957г.	3. Начало широкой кампании за выращивание кукурузы.
4. 1957г.	4. Утверждение шестого пятилетнего плана. Начало широкомасштабного жилищного строительства.
5. 1955г.	5. Упразднение МТС.
6. 1956г.	6. Ликвидация отраслевой системы управления экономикой.
7. 1961г.	7. Запуск первого искусственного спутника земли.
8. 1958г.	8. Установление 7-часового рабочего дня.
9. 1960г.	9. Денежная реформа. Первый полет человека в космос.

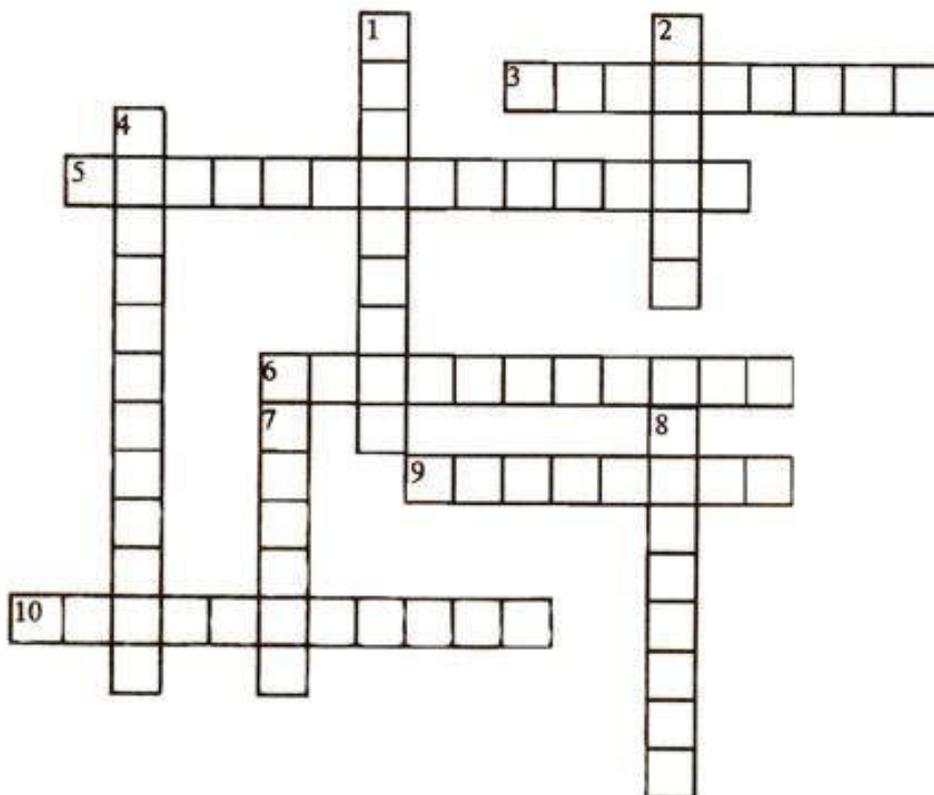
10. 1963г.	10. Начало борьбы с подсобными хозяйствами крестьян.
11. 1959г.	11. Начало продовольственного кризиса и массовых закупок продовольствия за границей.

Ответ: 1-? ; 2-? ; 3-? ; 4-? ;
 5-? ; 6-? ; 7-? ; 8-? ;
 9-? ; 10-? ; 11-?

3. Найдите ошибку в тексте.

К середине 50-х годов СССР вступил в период завершения строительства основ индустриального общества.

Разгадайте кроссворд:



4. **По горизонтали:** 3. Поэт, автор поэмы «Наследники Сталина». 5. Поэт. 6. Поэт, главный редактор журнала «Новый мир». 9. Писатель, автор романа «Оттепель». 10. Скульптор, автор надгробного памятника Н.С. Хрущеву.

По вертикали: 1. Писатель, автор романа «Доктор Живаго». 2. Кинорежиссер, автор фильма «Застава Ильича». 4. Поэт, автор сборника «Витражи». 7. Писатель, автор романа «Молодая гвардия». 8. Писатель, автор романа «Белые одежды», «Не хлебом единым» и др.

5. Изложите суть Карибского кризиса 1962 года. 6. В Организацию Варшавского Договора первоначально вошли следующие страны (отметьте из числа указанных): Албания, Болгария, Венгрия, Вьетнам, Куба, Китай

Практическая работа №21.

Тема: XX съезд КПСС и его значение

Цели: сформировать представления о XX съезде КПСС.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Теоретическая часть:

Осенью 1955 года Хрущев выступает с инициативой сказать о преступлениях Сталина делегатам предстоящего XX съезда партии. При этом против его предложения активно выступают Молотов, Маленков, Каганович. В 1954 - 1955 годах работали различные комиссии по пересмотру дел необоснованно обвиненных и незаконно репрессированных советских граждан. В преддверии XX съезда, 31 декабря 1955 года, Президиум ЦК КПСС образовал комиссию для изучения материалов о массовых репрессиях. К началу февраля комиссия закончила свою работу и представила в Президиум обширный доклад. Комиссия привела наиболее важные документы, на основании которых развернулись массовые репрессии, отмечая, что фальсификации, пытки и истязания, зверское уничтожение партийного актива санкционировались Сталиным. 9 февраля Президиум ЦК заслушал доклад комиссии. Реакция на доклад была разнообразной. В ходе развернувшейся дискуссии определенно выявились две противостоящие позиции: Молотов, Ворошилов, Каганович выступили против постановки на съезде отдельного доклада о культуре личности; им противостояли остальные члены Президиума, поддерживавшие Хрущева. Материалы комиссии легли в основу доклада "О культуре личности и его последствиях". 13 февраля 1956 года Пленум ЦК принял решение о проведении закрытого заседания съезда.

14 февраля 1956 г. в Кремле открылся XX съезд КПСС. Собранный за восемь месяцев до установленного срока в связи с необходимостью подвести итоги дискуссии о выборе курса, съезд завершился знаменитым «секретным докладом» Хрущева. Перед докладом Хрущева «О культуре личности и его последствиях», делегатам съезда было роздано "Письмо к съезду" В.И.Ленина. Многие, конечно, знали о его существовании, но до этого момента оно не было опубликовано. Конкретные же последствия того, что партия в свое время не реализовала ленинские рекомендации, прежде всего по отношению к Сталину, тщательно скрывались и маскировались. В докладе Хрущева эти последствия были впервые обнародованы и получили соответствующую политическую оценку. В докладе, в частности, говорилось: "Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывается культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности". Хрущев в этом плане ведет критику сталинского режима, говоря о нарушениях и отходе от ленинских принципов партийной дисциплины и партийного руководства, в чем

и видит причину развития культа личности Сталина. Обоснование разоблачения культа личности ленинскими принципами является первой отличительной чертой доклада Н.С.Хрущева. Особое значение имело разоблачение сталинской формулы "враги народа". Хрущев открыто поставил перед делегатами вопрос о неправомерности и недопустимости репрессивной расправы с идейными противниками, и, хотя в докладе дана, в основном, старая (по "Краткому курсу истории ВКП(б)") оценка идейно-политической борьбы в партии и роли в ней Сталина, это был, несомненно, смелый шаг и заслуга Хрущева. В докладе говорилось: "Обращает на себя внимание то обстоятельство, что даже в разгар ожесточенной идейной борьбы против троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев и других - к ним не применялись крайне репрессивные меры. Борьба велась на идейной основе. Но через несколько лет, когда социализм был уже в основном построен в нашей стране, когда были в основном ликвидированы эксплуататорские классы, когда коренным образом изменилась социальная структура советского общества, резко сократилась социальная база для враждебных партий, политических течений и групп, когда идейные противники партии были политически давно уже разгромлены, против них начались репрессии". Что касается ответственности за репрессии, то роль Сталина в создании режима политического террора раскрыта в докладе в достаточно полной мере. Однако прямое участие в политическом терроре сподвижников Сталина и истинные масштабы репрессий названы не были. Хрущев не был готов к противостоянию большинству членов Президиума ЦК, тем более что сам он долгое время принадлежал к этому большинству. В докладе не было последовательности в разоблачении преступного характера деятельности Сталина и тем более созданного им режима. Еще менее последовательным было разоблачение сталинщины в постановлении ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Пороки командно- административной системы были, в конечном счете, сведены к культу личности, а вся вина за преступления возложена только на Сталина и лиц из его ближайшего окружения. Всячески подчеркивалось, что культ личности не изменил и не мог изменить природу социалистического общественного и государственного строя. По сути, это соответствовало действительности: социализм в понимании политических лидеров страны второй пол. 50-х гг. соответствовал командно-административной системе, которая продолжала существовать и без Сталина и его репрессивного аппарата, будучи им сформирована. Устранение наиболее одиозных фигур сталинского окружения из партийного руководства как бы снимало ответственность за преступления сталинизма с других партийных руководителей и с партии в целом. Политическое руководство, оставшееся у власти, не поделило ответственности за прошлое и оказалось вне критики. Таким образом, процесс, получивший название "Разоблачение культа личности Сталина", при всей его исторической значимости, протекал во второй половине 50-х г.г. прежде всего, как процесс ликвидации, да и то не полной, наиболее негативных сторон тоталитарного режима, не затрагивая его сути.

Задания:

1. «Культ личности Сталина»?
2. «Письмо к съезду»?
3. «О преодолении культа личности и его последствий»?
4. "Разоблачение культа личности Сталина"?

Практическая работа №22.

Тема: Политика гласности в СССР и ее последствия

Цели: сформировать представления о политике гласности в СССР и ее последствиях.

Формируемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.

Теоретическая часть:

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины

3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене

2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение международных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство

2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

- Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...
1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
 2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
 3. реформа политической системы;
 4. программа перехода к рыночным отношениям

Ответы

1 вариант

- 1 – 3
- 2 - 4
- 3 - 2
- 4 – 1, 3
- 5 - 3
- 6 - 1
- 7 - 2
- 8 - 1
- 9 - 2
- 10 - 3
- 11 - 2
- 12 - 3
- 13 - 4
- 14 - 2
- 15 - 2
- 16 - 1
- 17 - 4

Вариант 2.

- 1 – 3
- 2 - 2
- 3 - 1
- 4 - 2
- 5 - 4
- 6 - 2
- 7 - 3
- 8 - 3
- 9 - 4
- 10 - 2
- 11 - 2
- 12 - 3
- 13 - 4
- 14 - 2
- 15 - 4
- 16 - 3
- 17 - 3

Источник: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

Электронно-библиотечная система «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Критерии оценки:

- **оценка «5» «отлично»** выставляется студенту, если он системно, глубоко и прочно усвоил программный материал курса; полно, логически стройно, четко и правильно его

излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, привести примеры, свободно справляется с задачей, правильно обосновывает свои решения. Использует знания из смежных дисциплин. Студент не затрудняется с ответами на вопросы при их видеоизменении. Возможно 1-2 негрубых недочета в ответах.

- **оценка «4» «хорошо»** выставляется студенту, если он в основном правильно, по существу излагает материал, но несколько нарушена логика и последовательность повествования, допускает 1-2 негрубых ошибки при ответе или решении задачи; если ответ не совсем полный, но имеется связь с практической деятельностью, с практическим заданием справляется, возможно, при использовании наводящих вопросов. Использует знания смежных дисциплин.

- **оценка «3» «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания по основным вопросам курса (не менее 50 %), но не усвоил деталей, допускает значительные неточности в ответе или недостаточно правильные формулировки, имеют место 3-4 ошибки, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания, затрудняется в осуществлении связи с практической деятельностью.

- **оценка «2» «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала (более 50 %), допускает грубые ошибки, отсутствует логика изложения и системность в построении ответа, затрудняется в приведении примеров, не справляется самостоятельно с решением практического задания.

Составитель _____ /А.В.Сафронова

« _____ » _____ 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Мир во второй половине 20 – начале 21 века

Вариант 1

1. Какие изменения произошли в сфере экономики стран Запада в послевоенный период? Чем они были вызваны?
2. Чем было вызвано появление «неоконсервативной волны» на Западе?
3. Какое влияние оказала «холодная война» на развитие стран Восточной Европы?
4. Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль в формировании «японского экономического чуда».
5. Укажите основные последствия крушения колониальной системы для мировой политической и экономической системы.
6. Назовите основные принципы «нового политического мышления».

Вариант 2

1. Укажите основные достижения НТР 60-80-х годов.
2. Дайте определение понятию «постиндустриальное общество». В чем его отличие от индустриального?
3. Что такое «бунт молодых»? Укажите основные лозунги, характерные для этого явления.
4. Проанализируйте, какое влияние научно-техническая революция оказала на культуру стран Запада и СССР (в последствии, и Российской Федерации).
5. Охарактеризуйте влияние периода «оттепели» на развитие советского общества.
6. Укажите причины кризиса политики «разрядки». Назовите дату окончания «холодной войны».

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель _____ А.В.Сафронова

« ___ » _____ 20___ г.

Кейс-задача

по учебной дисциплине ПД.03 История

Задания:

1. Прочтите отрывок из статьи академика С.С.Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« ... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями... прихлопнули... потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

- 1) консерватизм партийно-государственного аппарата
- 2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
- 3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
- 4) намерение Л.И.Брежнева провести более радикальную реформу

2. Прочтите высказывания А.Д.Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось... глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ эпоха застоя

3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

Ответ Н.С.Хрущев

4. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны... Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК – не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд.руб. общих расходов на науку – около 20 млрд.руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

- 1) середине 1940-х гг.
- 2) середине 1950-х гг.
- 3) второй половине 1960-х гг.
- 4) 1970-м – начале 1980-х гг.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Составитель _____ /А.В.Сафронова

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж

Темы докладов, сообщений

по учебной дисциплине ПД.03 История

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в средние века
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века)
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

38. Наш край на рубеже XX—XXI веков

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой

стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Проявлено крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Проявлено крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений

Составитель _____ /А.В.Сафронова

« _____ » _____ 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено Цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол № _____ от «__» _____ 2020г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по дисциплине ПД.03 «История» Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» Курс 1 Группы: Д-11,12 Семестр 1</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе Архипцева И.А.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>
---	---	---

1. Происхождение человека
2. Условия жизни и занятия первобытных людей.
3. Неолитическая революция и ее последствия
4. Древнейшие государства
5. Древняя Греция
6. Древний Рим
7. Культура и религия Древнего мира
8. Средние века: понятие, хронологические рамки
9. Основные черты западноевропейского феодализма
10. Средневековая культура Западной Европы
11. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства
12. Образование Древнерусского государства
13. Крещение Руси: причины, основные события, значение
14. Раздробленность на Руси
15. Особенности древнерусской культуры
16. Монгольское завоевание и его последствия
17. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия
18. Образование единого Русского государства
19. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы
20. Россия в правлении Ивана Грозного
21. Реформы 1550-х годов и их значение
22. Опричнина, споры о ее смысле
23. Смутное время начала 17 века
24. Освободительная борьба против польских интервентов
25. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке
26. Народные движения в 17 веке
27. Становление абсолютизма в России
28. Внешняя политика России в 17 веке
29. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе 16-18 вв

30. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки
31. Становление абсолютизма в европейских странах 16-18 вв
32. Международные отношения в 17-18 вв
33. Война за независимость и образование США
34. Французская революция конца 18 века
35. Россия в эпоху петровских преобразований
36. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
37. Основные сословия российского общества, их положение
38. Экономическое и социальное развитие России в 18 веке
39. Народные движения в 18 веке
40. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине 18 века
41. Русская культура 18 века
42. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
43. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I
44. Правление Екатерины II.
45. Промышленный переворот и его последствия
46. Международные отношения на рубеже 18-19 века
47. Войны Французской революции и Наполеоновские войны
48. Крымская (Восточная) война и ее последствия
49. Политическое развитие стран Европы и Америки на рубеже 18-19 века
50. Гражданская война в США
51. Колониальная экспансия европейских стран
52. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран
53. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.
54. Развитие западноевропейской культуры на рубеже 18-19 века
55. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока на рубеже 18-19 века
56. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века
57. Отечественная война 1812 года
58. Движение декабристов
59. Внутренняя политика Николая I
60. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
МОСКОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 1</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

1. Мир в начале XX века
2. Российская Федерация в системе современных международных отношений

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 2</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

1. Россия на рубеже XIX— XX веков
2. Распад СССР. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В.</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 3</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

(Ф.И.О.)		
(подпись)		

1. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения
2. Борьба сверхдержав — СССР и США

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О.)</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 4 по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p style="text-align: center;"><u>Семестр 2</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____ (подпись)</p> <p>« _____ » _____ В _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. Революция 1905—1907 годов в России
2. План Маршалла

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О.)</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 5 по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p style="text-align: center;"><u>Семестр 2</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____ (подпись)</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. Россия в период сталинских реформ
2. Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и СЭВ

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет № 6 по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____ (подпись)</p>
--	--	--

Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись)	Курс <u>1</u> Группа Д <u>Семестр 2</u>	«___» _____ 20__ г.
--	--	---------------------

1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов
2. Особенности советской политической системы. И. В. Сталин

Преподаватель

А.В.Сафронова

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально- экономических дисциплин» Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись)	Экзаменационный билет № 7 по дисциплине «История» Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) Курс <u>1</u> Группа Д <u>Семестр 2</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	---	---

1. Февральская революция в России
2. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом

Преподаватель

А.В.Сафронова

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально- экономических дисциплин» Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.) _____ (подпись)	Экзаменационный билет № 8 по дисциплине «История» Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) Курс <u>1</u> Группа Д <u>Семестр 2</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А. _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
--	---	---

1. Октябрьская революция в России и ее последствия
2. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.

Преподаватель

А.В.Сафронова

		УТВЕРЖДАЮ
--	--	-----------

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 9</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

1. Гражданская война в России
2. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 10</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов..
2. XX съезд КПСС и его значение

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 11</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. Рост фашистских движений в Западной Европе
2. Новое политическое мышление

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 12 по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

1. Международные отношения между мировыми войнами
2. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 13 по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

1. Новая экономическая политика в Советской России
2. Решение задач борьбы с терроризмом

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 14 по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	--	--

(подпись)		
-----------	--	--

1. Индустриализация и коллективизация в СССР...
2. Япония во второй половине 20 века

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 15</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p style="text-align: center;"><u>Семестр 2</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы
2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 16</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p style="text-align: center;"><u>Семестр 2</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Накануне второй мировой войны
2. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет № 17</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>
--	--	---

Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись)	Курс <u>1</u> Группа Д <u>Семестр 2</u>	«___» _____ 20__ г.
---	--	---------------------

1. Первый период Второй мировой войны
2. Противостояние военных блоков. НАТО и ОВД

Преподаватель

А.В.Сафронова

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально- экономических дисциплин» Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись)	Экзаменационный билет № 18 по дисциплине «История» Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) Курс <u>1</u> Группа Д <u>Семестр 2</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А. <hr/> (подпись) «___» _____ 20__ г.
---	--	--

1. Второй период Второй мировой войны
2. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы

Преподаватель

А.В.Сафронова

Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально- экономических дисциплин» Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.) <hr/> (подпись)	Экзаменационный билет № 19 по дисциплине «История» Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям) Курс <u>1</u> Группа Д <u>Семестр 2</u>	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А. <hr/> (подпись) «___» _____ 20__ г.
---	--	--

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 20</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
2. Ввод советских войск в Афганистан

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 21</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
2. Декреты о мире и о земле

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ Судник О.В. _____ (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 22</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы

2. Перестройка в СССР

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 23</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 24</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

1. СССР в послевоенные годы
2. Политика военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК <u>Судник О.В.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 25</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе Архипцева И.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	--

(Ф.И.О.)		
(подпись)		

1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
2. Пути и средства укрепления экономической безопасности

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 26</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе</p> <p>Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов
2. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____ от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК Судник О.В. (Ф.И.О.)</p> <p>_____ (подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 27</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01. «Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс 1 Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной работе</p> <p>Архипцева И.А.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

1. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
2. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)

Преподаватель

А.В.Сафронова

Рассмотрено цикловой методической комиссией	Экзаменационный билет № 28	УТВЕРЖДАЮ
---	----------------------------	-----------

<p>«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p><u>Судник О.В.</u></p> <p>(Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>по дисциплине</p> <p>«История»</p> <p>Специальность 54.02.01.</p> <p>«Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс <u>1</u> Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>Заместитель директора учебной</p> <p>работе</p> <p>Архипцева И.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	--

1. СССР в годы перестройки.
2. Глобализация и глобальные вызовы человечества

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p><u>Судник О.В.</u></p> <p>(Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет №29</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01.</p> <p>«Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс <u>1</u> Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной</p> <p>работе</p> <p>Архипцева И.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

1. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
2. Берлинский кризис (1960г).

Преподаватель

А.В.Сафронова

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК</p> <p><u>Судник О.В.</u></p> <p>(Ф.И.О.)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>	<p>Экзаменационный билет № 30</p> <p>по дисциплине «История»</p> <p>Специальность 54.02.01.</p> <p>«Дизайн» (по отраслям)</p> <p>Курс <u>1</u> Группа Д</p> <p><u>Семестр 2</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора учебной</p> <p>работе</p> <p>Архипцева И.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	---	---

1. Формирование российской государственности
2. Серебряный век русской культуры

Преподаватель

А.В.Сафронова

- оценка «5» «отлично» выставляется студенту, если он системно, глубоко и прочно усвоил программный материал курса; полно, логически стройно, четко и правильно его излагает, умеет тесно связать теорию с практикой, привести примеры, свободно справляется с задачей, правильно обосновывает свои решения. Использует знания из смежных дисциплин. Студент не затрудняется с ответами на вопросы при их видоизменении. Возможно 1-2 негрубых недочета в ответах.

- оценка «4» «хорошо» выставляется студенту, если он в основном правильно, по существу излагает материал, но несколько нарушена логика и последовательность повествования, допускает 1-2 негрубых ошибки при ответе или решении задачи; если ответ не совсем полный, но имеется связь с практической деятельностью, с практическим заданием справляется, возможно, при использовании наводящих вопросов. Использует знания смежных дисциплин.

- оценка «3» «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания по основным вопросам курса (не менее 50 %), но не усвоил деталей, допускает значительные неточности в ответе или недостаточно правильные формулировки, имеют место 3-4 ошибки, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания, затрудняется в осуществлении связи с практической деятельностью.

- оценка «2» «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала (более 50 %), допускает грубые ошибки, отсутствует логика изложения и системность в построении ответа, затрудняется в приведении примеров, не справляется самостоятельно с решением практического задания.

В целях повышения объективности оценки знаний, умений и навыков студентов, преподаватель может задать до 3-х дополнительных вопросов по содержанию программного материала.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. —17-е изд., испр. —М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Фирсов Л.С. История России 2-е изд., испр. и доп. учебник для СПО – М.Юрайт, 2017
Электронная библиотечная система: <http://www.biblio-online.ru/catalog/spo>

Дополнительные источники:

1. Михайлова Н.В. Отечественная история. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». – М., 2016
2. История России в схемах: учебное пособие/А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2016.
3. Орлов А.С. История России. – М., Проспект, 2016
4. Новиков С.В. Справочник студента. – М., АСТ, 2017

Интернет-ресурсы

1. Сайт издательства «Просвещение» www.catalog.prosv.ru
2. Библиотека Исторического факультета МГУ.
Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm
3. Электронно-библиотечная система: <http://www.znaniium.com>

4. Электронная библиотечная система: <http://www.biblio-online.ru/catalog/spo>