Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Среднее профессиональное образование
Московский промышленно-экономический колледж
(МПЭК)

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2020

Составитель/составители: Чанг Н.И. - кандидат философских наук, доцент, преподаватель цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Московский промышленно-экономический колледж

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании Цикловой методической комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
№ 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель Цикловой методической комиссии _____/Судник О.В./

Заместитель директора по учебной работе_____/И.А. Архипцева/

Содержание

Пояснительная записка…… 4

Практическая работа № 1……... …….. 5
Практическая работа № 2……... ..7
Практическая работа № 3……10
Практическая работа № 4…….. ……13
Практическая работа № 5 ……16

Информационное обеспечение обучения ……21

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии» входит в гуманитарный и социально–экономический цикл.

Цели изучения дисциплины «Основы социологии и политологии»:

- научить использовать основные положения и методы современной социологической и политологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности, обращаться с социальными фактами и использовать их в своей повседневной жизни;
- научить понимать, излагать и критически анализировать базовую политологическую и социологическую информацию;
- научить методологически грамотно анализировать различные социальные факты, ориентироваться в основных направлениях социальной и политической мысли; формировать собственную социологическую и политическую культуру.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и содержат темы практических работ, включающих в себя цели, количество часов на выполнение работы, осваиваемые компетенции, содержание задания, оснащение, рекомендуемые информационные источники, пособия, порядок выполнения заданий, пример выполнения заданий, критерии оценки.

Методические указания предназначены как для контроля, так и для самоконтроля знаний обучающихся.

Представленный в методических указаниях комплект практических работ прошел апробацию, результаты которой оцениваются положительно.

1. Практическая работа № 1.

2. Тема: Специфика социологического метода. Предмет, принципы и методы исследования в социологии.

3. Цель: выяснить специфику предметной области науки и метода социологии как науки о поведении личности в обществе.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК1, ОК2, ОК3.

6. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: http://akademia.com; Демидов Н.М., Солодилов А.В. Основы социологии и политологии для СПО. Уч. пос., М.: КноРус, 2017. С. 10-16.

7. Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения.

1. Многообразие подходов к предметной области социологического знания.
2. Функции социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Структура социологии.

Задание 1. На примерах из жизни покажите, когда явление или процесс можно считать социальным?

Задание 2. Установите соответствие между главными функциями социологии и их сущностью:

Познавательная	Социология дает общественности и властям информацию о результатах формирования тех или иных сфер общества, о том, как массы в регионах реагируют на новые социальные реалии
Информационная	Социология прогнозирует характер и направление развития социальных процессов, делает научные выводы и рекомендации
Прогностическая	Социология добывает фундаментальные и прикладные знания о строении и функционировании нашего сегодняшнего общества и его институтов

Задание 3**.** Заполните таблицу. Охарактеризуйте уровни социологии.

Уровни социологии	Характерные черты
макроуровень	
микроуровень	

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Социология добывает фундаментальные и прикладные знания о строении и функционировании нашего общества. Какую функцию при этом она выполняет?

А) прогностическую; б) информационную; в) познавательную; г) методологическую.

2) Что изучает макросоциология?

А) такие общественные институты, как семья, образование, религия, политика; б) интеракцию, взаимодействия людей; в) поведение людей в различных социальных условиях; г) общение людей в повседневной жизни.

3) Какой из нижеперечисленных элементов не входит в структуру социологии?

А) теории малого уровня; б) общесоциологические теории; в) эмпирическая социология; г) теории «среднего уровня».

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Порядок выполнения задания 1:

1. Прочитать задание.
2. Дать аргументированный ответ, приведя примеры из жизни.

Порядок выполнения задания 2:

1. Прочитать задание.
2. Дать устный ответ соответствия.

Порядок выполнения задания 3:

1. Прочитать задание.
2. Охарактеризовать уровни социологии, ответ записать в таблицу в тетрадь.
Порядок выполнения задания 4:
1. Прочитать задание.
2. Выбрать правильный вариант ответа на вопрос.
9. Пример выполнения заданий.
Краткие ответы на вопросы:
Предметную область социологии трудно определить. С одной стороны, это изучение влияния общества на поведение людей. С другой стороны, это понимание поведения субъектов, как они оценивают значения объектов социального мира. Объектом социологии является общество в целом, а также его особая часть – социальные отношения. Предметом - выступают закономерности развития общества как целостной системы; закономерности функционирования и развития социальных отношений, их воспроизводства и изменений. «Социальные отношения» понимаются как все взаимодействия людей в их общественной жизни; как отношения между большими группами людей (классами, этносами, населением разных стран и регионов); как отношения между личностями, социальными группами, этносами, а также между ними и обществом в целом.
Иначе говоря, предметом социологии является взаимовлияния экономической, политической, духовно-культурной сфер общества. Социология выполняет в обществе ряд важных функций: но главными являются три функции: 1) познавательную (она добывает и фундаментальные и прикладные знания о строении и функционировании нашего сегодняшнего общества и его институтов). 2) информационную (она дает общественности и властям информацию о результатах формирования тех или иных сфер общества, о том, как массы в регионах реагируют на новые социальные реалии). 3) прогностическую (социология прогнозирует характер и направление развития социальных процессов, делает научные выводы и рекомендации). Макросоциология изучает такие общественные институты как семья, образование, религия. политический, экономический строй; изучает взаимосвязи между различными частями общества, выявляет как изменяются эти взаимосвязи. Микросоциология изучает общение людей в повседневной жизни – интеракцию, их взаимодействие. Ученые считают, что социальные явления можно понять лишь, анализируя смыслы, которые люди придают данным явлениям при взаимодействии друг с другом. Развитие макросоциологии привело к возникновению современной теоретической социологии, а развитие микросоциологии – к формированию эмпирической (прикладной) социологии.
В качестве образа, поясняющего модель современной социологии, можно представить дерево. Корни дерева – это социологические парадигмы, принципы социологии и общенаучные методы познания. Ствол дерева составляют общесоциологические теории. Толстые сучья образуют теории «среднего уровня» и процессы. Эти теории необходимы при разработке программ эмпирических исследований. Ветви дерева – это специальные частные теории, которые конкретизируют среднеуровневые. Н., концепция коллектива – это теория среднего уровня, а исследование закономерностей какого-либо коллектива (учебного, научного) представляют собой специальные теории. Все, что произрастает на одном толстом суке дерева есть отрасль социологии. Отраслевые социологии подразделяются на субъекты социальной жизни (социология личности, социология семьи, молодежи, малой группы) и на сферы социальной жизни (социология труда, быта, кино, девиантного поведения). Листья, цветы и плоды на дереве символизируют эмпирическую социологию, конкретные социологические исследования, их методики, результаты. Эмпирические исследования «завянут» и «отпадут» от социологии, если не будут питаться живительным соком, поступающим из методологии и теории. Но все дерево социологии погибнет без научного «хлорофилла», вырабатываемого на ее эмпирическом уровне.
Пример выполнения задания 2:

Познавательная	Социология добывает фундаментальные и прикладные знания о строении и функционировании нашего сегодняшнего общества и его институтов
Информационная	Социология дает общественности и властям информацию о результатах формирования тех или иных сфер общества, о том, как массы в регионах реагируют на новые социальные реалии
Прогностическая	Социология прогнозирует характер и направление развития социальных процессов, делает научные выводы и рекомендации

Пример выполнения задания 3:

Уровни социологии	Характерные черты
макроуровень	претендует на раскрытие универсальных законов общества; изучает такие общественные институты как семья, образование, религия. политический, экономический строй
микроуровень	занимается конкретной проблематикой: каково поведение людей в различных социальных условиях, чем обусловлена мотивация их поступков; микросоциология изучает общение людей в повседневной жизни – интеракцию, их взаимодействие.

Пример выполнения задания 4**:** 1) в, 2) а, 3) а.

Контрольные вопросы**.**

1. Что является объектом и предметом социологии?
2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
3. Какое место занимает социологии в системе общественных наук?

Порядок выполнения:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Пример выполнения задания.

Краткие ответы на вопросы:

Объектом социологии является общество в целом, а также его особая часть – социальные отношения. Предметом - выступают закономерности развития общества как целостной системы; закономерности функционирования и развития социальных отношений.

Понятие «социология» было введено в научный оборот французским ученым О.Контом в 30-годы 19 века.

После дискуссий в 90-х годах 20 века в научном мире пришли к выводу, что при решении фундаментальных вопросов о проблемах общества лучше всего оперировать понятием «социальная философия». Исходный пункт социальной философии – человек. Исходный пункт социологии – общество, его действия, социальные процессы, структура, социальные группы, институты, ведущие к живому человеку.

10. Критерии оценки практической работы

Отметка «5» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если студент выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если студент не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическая работа № 2.

2. Тема: Молодежная субкультура.

3. Цель: развить знания студентов о культуре общества, показать неразделимость общей культуры человечества, многообразие культур, раскрыть содержание таких явлений, как контркультура, субкультура, массовая и элитарная культура, маргинальная культура.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК1, ОК2, ОК4.

6. Оснащение – лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: http://akademia.com; Демидов Н.М., Солодилов А.В. Основы социологии и политологии для СПО. Уч. пос., М.: КноРус, 2017.

7. Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое культура? Можно ли дать единственное определение культуры? Обоснуйте свой ответ. Каковы функции культуры?

2. Какие концепции культуры вам известны?
3. Что такое субкультура? Как соотносятся понятия «культура» и «субкультура»?
4. Что такое массовая культура, каковы ее характерные черты? Когда и почему возникла массовая культура?
5. Что такое элитарная культура? Можно ли считать элитарную культуру антиподом массовой культуры?
Задание 1. Назовите произведения массовой и элитарной культуры в жанрах:
А) кинематографа; б) музыки; в) литературы; г) театрального искусства; д) изобразительного искусства; е) танца.
Задание 2. Охарактеризуйте современное российское социокультурное пространство.
Задание 3. Установите соответствие между функциями культуры и их сущностью:

Познавательная	Отбор ценностей. Обогащение традиций
Оценочная	Целостное представление о народе, стране, эпохе
Регулятивная (нормативная)	Передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
Информативная	Система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
Коммуникативная	Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию
Социализации	Способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности; развитие и совершенствование личности через общение

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.
1) Что первоначально понималось под словом «культура»?
А) создание искусственной природы; **б**) способы обработки земли; в) правила поведения в обществе.
2) Чем можно объяснить появление массовой культуры?
А) переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества; б) кризисом элитарной культуры в начале 20 века; в) изобретением телевидения.
3) В какой сфере культуры Россия имеет бесспорные достижения?
А) духовной культуры; б) массовой культуры; в) субкультуры.
8. Порядок выполнения:
1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.
Порядок выполнения задания 1:
1. Прочитать задание.
2. Дать аргументированный ответ, привести примеры.
Порядок выполнения задания 2:
1. Прочитать задание.
2. Дать ответ, продемонстрировав знания, выводы аргументировать.
Порядок выполнения задания 3:
1. Прочитать задание.
2. Устно установить соответствие.
Порядок выполнения задания 4:
1. Прочитать задание.
2. Выбрать правильный вариант ответа на вопрос.
9. Пример выполнения заданий.
Краткие ответы на вопросы:
Культура - это система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, с помощью которых люди организуют свою жизнедеятельность. В обществе культура выполняет две главные функции: функцию ретранслятора, т.е. выступает средством аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта, и регулятивную функцию, т.е. культура рассматривается как механизм

регуляции поведения человека, социальных групп, функционирования и 'развития общества в целом.

Субкультура – это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

Каждое общество имеет некоторую совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества. Эту совокупность принято называть массовой (доминирующей) культурой. Элитарная культура – изящное искусство высокого уровня, создающие культурные каноны.

Пример выполнения задания 1.

В жанре а) кинематографа произведения массовой культуры – фантастические фильмы, комедийные, фильмы ужасов; элитарной культуры – авторское кино, «Утомленные солнцем», «Солнечный удар» и др.; б) в жанре музыки произведения массовой культуры – поп-музыка, ансамбль «Золотое кольцо», элитарной культуры – Чайковского, Моцарта; в) в жанре литературы произведения массовой культуры – фольклор, сказка, элитарной культуры – Шекспир, Достоевский; г) театрального искусства произведения массовой культуры – мистерия, фарс, водевиль, оперетта, элитарной культуры – театр Романа Виктюка, театр на Таганке; д) изобразительного искусства произведения массовой культуры – граффити, элитарной культуры - Ван Гог, Микеланджело, да Винчи, е) в жанре танца произведение массовой культуры – дискотека, элитарной культуры – балет.

Пример выполнения задания 3.

Познавательная	Целостное представление о народе, стране, эпохе
Оценочная	Отбор ценностей. Обогащение традиций
Регулятивная (нормативная)	Система норм и требований общества ко всем его членам во всех областях жизни и деятельности (нормы морали, права, поведения)
Информативная	Передача и обмен знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений
Коммуникативная	Способность сохранять, передавать и тиражировать культурные ценности; развитие и совершенствование личности через общение
Социализации	Усвоение индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию

Пример выполнения задания 4.

1) б, 2) а, 3) а.

Контрольные вопросы.

1. Почему в обществе возникает маргинальная культура?
2.Чем объясняется явление конформизма в массовой культуре?
3. Существует ли, с вашей точки зрения, мировая культура? Свои ответы аргументируйте.

Порядок выполнения:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Пример выполнения задания.

Краткие ответы на вопросы:

Маргинальная культура - совокупность локальных культур (субкультур), базисные принципы которых оцениваются, с точки зрения господствующего культурного канона, как чуждые или враждебные. Понятие конформизма также часто определяется как стиль поведения, характеризующийся безукоснительным соглашением с группой для избегания конфликтных ситуаций, лишних проблем и трудностей, а также для завоевания авторитета. В соответствии с этим, конформной личностью можно назвать индивида, который не хочет отстаивать свои взгляды, мировоззрение, а пытается подражать вкусам группы. Конформизм, по мнению Э. Фромма, является защитной формой поведения человека в современном обществе. Личность, используя конформное поведение, теряет свою индивидуальность, усваивая то ролевое поведение, которое ему предлагают модели культуры общества, и полностью становится таким, как другие члены социума, и каким они его ожидают увидеть. Согласно Э. Фромму, это позволяет человеку не

испытывать чувства одиночества и тревожности, однако ему приходится расплачиваться за это потерей своего «Я». Проблема конформизма достаточно часто затрагивается в отечественной и зарубежной литературе. В качестве примера можно привести известное произведение А.С. Грибоедова «Горе от ума». Сразу следует сделать оговорку и напомнить, что конформизм – это слепое следование и согласие человека в отношении чужого мнения. Конформистами становятся для того, чтобы не создавать проблем в общении с другими людьми, не предлагать свои идеи, чтобы не быть высмеянным или вовсе изгнанным и социальной группы. В пьесе А.С. Грибоедова Москва и все ее жители живут по принципу приспособленчества и пассивного принятия реалий. Все люди следуют господствующему в обществе мнению, авторитету, боятся противоречить ему, ведь за это они могут получить наказание. К тому же, многие попросту не знают, как они могут изменить ситуацию: не хватает мотивации, опыта и желания сделать что-либо. Жители подчиняются законам своего города и государства, мужья подчиняются своим женам, приспосабливаются к их образу жизни.

Мировая культура представляет собой совокупность лучших достижений национальных культур всех народов, созданных на протяжении всей человеческой истории и получивших распространение во всех ре-гионах нашей планеты. Основой современной мировой культуры является европейская культура городского типа, достижения других народов входят в нее как отдельные составные части. К мировой культуре относят художественную культуру различных ре-гионов, продукцию массовой культуры, формы бытовой культуры (пища, одежда, утварь, жилища), формы досуга (туризм, спорт, раз-влечения), типы социального поведения.

10. Критерии оценки практической работы

Отметка «5» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если студент выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если студент не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическая работа № 3.

2. Тема: Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном российском обществе.

3. Цель: закрепить теоретические знания по теме «Социальная структура общества»; описать классовую стратификацию на конкретных примерах, позаимствованных из художественной литературы; раскрыть социальные и культурные отличия классов общества.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Оснащение – лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: http://akademia.com

7. Содержание заданий:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура общества, ее основные элементы.
2. Что означает социальное расслоение общества?
3. В чем суть марксистской теории классов?
4. Какие признаки социального класса обосновывал М.Вебер?
5. Какова социальная структура современного российского общества?

Задание 1: Проанализируйте нижеследующие высказывания. Какую особенность социальной структуры любого общества они отражают? Свое решение постарайтесь объяснить.

В конце XIX в. Г.Моска писал: "Среди постоянных тенденций и фактов, которые обнаруживаются во всех политических организмах, может быть легко продемонстрировано всем следующее: во всех" обществах, начиная с самых среднеразвитых и едва достигших зачатков цивилизации и кончая просвещенными и мощными, существуют два класса лиц: класс управляющих и класс управляемых. «Первый, всегда менее многочисленный» осуществляет все политические функции,

монополизирует власть и пользуется присущими ему преимуществами, в то время как второй, более многочисленный, управляется и регулируется первым более или менее законным образом или же более или менее произвольно и насильственно и поставляет ему, хотя бы по видимости, материальные средства поддержки, необходимые для жизнеспособности политического организма.
В.Парето указывал: "Меньшее, что можем сделать - это разделить общества на две страты, т.е. на высшую, в которой обычно находятся правящие, и низшую страту, где находятся управляемые. Этот факт настолько очевиден, что в любое время он доступен малоопытному наблюдателю.
Задание 2. Воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом, попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии:

банкир, плотник, сталевар, учитель школы, юрист, преподаватель вуза, мясник на рынке, сантехник, врач, шахтер, парламентарий, кассир в банке, токарь, продавец, кассир в магазине, сторож.

Задание 3. Сделать социологический анализ любой сказки, то есть ответить на вопросы: - Как изображена структура сказочного общества? - Можно ли найти примеры социальной мобильности? Перечислить все статусы, которые даны в сказке. Попробовать классифицировать их по знакомым вам признакам.
Задание 4. Подберите примеры из окружающей действительности, свидетельствующие о том, как живут представители разных классов.
8. Порядок выполнений:
1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.
Порядок выполнения задания 1:
1. Прочитать задание.
2. Пользуясь учебником, дать аргументированный ответ.
Порядок выполнения задания 2:
1. Прочитать задание.
2. Письменно построить шкалу престижа профессий, устно обосновать свое решение.
Порядок выполнения задания 3:
1. Прочитать задание.
2. Определить сказку (русскую народную или какую-либо другую).
3. Провести социологический анализ.
Порядок выполнения задания 4:
1. Прочитать задание.
2. Определить представителей различных классов общества.
3. Провести социологический анализ.
9. Пример выполнения заданий.
Краткие ответы на вопросы:
В широком смысле социальная структура – это строение общества в целом. В узком социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп. Т.е., Социальная структура общества означает объективное деление общества на отдельные слои, группы, различные по их социальному положению, по их отношению к способу производства. В социологии существует множество концепций социальной структуры общества, исторически одной из первых является марксистское учение. В марксистской социологии социально-классовая структура общества представляет собой взаимодействие трех основных элементов: классов, общественных прослоек и социальных групп.
Социальное расслоение – это разделение общества на классы, слои. Социально–классовая структура предполагает, что в обществе существует неравенство. Неравенство может основываться на уровне дохода, образовании, престиже, властных отношениях и т.д. Социальное неравенство лежит в основе социальной стратификации – социальное расслоение общества, процесс и результат образования новых слоев. В античном обществе социальная стратификация основывалась на свободе и рабстве, в средневековье – на сословиях, в новое время появляется классовая стратификация.

Согласно марксистской теории, для современного общества, находящегося на нынешнем этапе экономического развития, можно выделить следующие классы и социальные группы:

- Буржуазия (предприниматели)
- Пролетариат (рабочие)
- Интеллигенция (служащие)
- Крестьянство. Широко известны идеи М.Вебера о классах в индустриальном обществе. М.Вебер выделял следующие классы:

1) рабочий класс, лишенный собственности (предлагает свои услуги, дифференцируется по уровню квалификации);
2) мелкая буржуазия — класс мелких предпринимателей и торговцев;
3) «белые воротнички» — лишенные собственности технические специалисты и интеллигенция;
4) администраторы — менеджеры;
5) собственники — получающие доход от ренты, либо представители коммерческого класса — предприниматели.

Предложенное Вебером классовое деление положило основу теории стратификации, в последствии разработанную П.Сорокиным, Уильямом Уокером, Дэвидом Лэнски и др.

В современной социологии различают классы как элементы социальной структуры и классы как элементы социальной стратификации. Современная социальная структура российского общества трансформируется, т.е. появляются новые социальные группы, общество все больше расслаивается. Повысился интерес общества к предпринимателям, так называемым «новым русским», формирующейся политической и экономической элите России. Оправдан интерес и к тем слоям общества, которые в первую очередь переживают трудности – это прежде всего рабочие.

Пример выполнения задания 3.

Анализ волшебной сказки «Царевна-лягушка». Структура сказочного общества: отец, три сына, жены сыновей, животное лягушка, которая превращается в девушку; животные. Социальная мобильность - это изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положения в другое. Холостые сыновья становятся женатыми.

Пример выполнения задания 4.

Определяем представителей различных слоев - рабочие, крестьяне, служащие, интеллигенция, наемные работники, предприниматели, фермеры, банкиры и др. Определяем стратифицирующие критерии: уровень дохода, наличие власти, уровень образования, престиж профессии. Проводим социологический анализ.

Контрольные вопросы.

1. Каковы основные критерии выделения среднего класса в современной социологии?
2. Назовите факторы, которые влияют на формирование среднего класса в российском обществе.

Порядок выполнения:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Пример выполнения задания.

Краткие ответы на вопросы:

Средний класс как социально-структурный феномен определяется комплексом критериев (признаков), количественными и качественными характеристиками. Основные критерии выделения среднего класса в современной социологии - 1. уровень дохода, благосостояния, позволяющий реализовать современный образ жизни, его социальный стандарт; 2. относительную устойчивость экономического статуса, его стабильность; устойчивое экономическое самообеспечение; 3. владение собственностью либо условиями, безусловно необходимыми для ее эффективного функционирования на современном уровне: знаниями и умениями в сфере организации и управления, высокой квалификацией, информацией; 4. признанную особо ценной для общества деятельность в сфере науки, культуры, осуществляемую на основе обладания уникальными творческими способностями; 5. повышенную субъектность: на рынке труда, в выборе образцов социального поведения и т.д.; способность влиять более или менее существенно на общественный процесс и управление им: средний класс - один из важнейших компонентов системы социального партнерства. Лица, для которых признаки, указанные в пунктах 1-5 , имеют высшее выражение,

составляют группы, расположенные на социальной лестнице выше среднего класса (выше среднего, высший слой, элита).

10. Критерии оценки практической работы

Отметка «5» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками.

Отметка «3» выставляется, если студент выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если студент не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическая работа № 4.

2. Тема: Методика проведения социологического исследования.

3. Цель: формирование представлений о программе социологического исследования, знакомство с методами исследования в социологии, закрепление теоретических знаний по теме.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК4, ОК5, ОК8.

6. Оснащение – лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: http://akademia.com

7. Содержание задания.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные виды социологического исследования.

2**.** Назовите основные методы сбора социальной информации.

3. Методы обработки полученных данных.

Задание 1. Охарактеризуйте методы сбора информации: анализ документов, опрос, экспертный опрос, наблюдение, фокус-группы.

Задание 2. Составьте анкету (на 5 вопросов) на тему «Учебное поведение студентов». В анкете укажите, с какой целью проводится социологическое исследование.

Задание 3. Заполните таблицу. Охарактеризуйте методы сбора социальной информации.

	Характеристика методов
Метод наблюдения	
Метод анализа документов	
Метод опроса	
Метод интервью	

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Порядок выполнения задания 1:

1. Прочитать задание.

2. Пользуясь учебником, конспектом лекции, дать аргументированный ответ.

Порядок выполнения задания 2:

1. Прочитать задание.

2. Пользуясь соответствующим разделом учебника, конспектом лекции, составить анкету.

Порядок выполнения задания 3:

1. Прочитать задание.

2. Найти в учебнике и в лекционной тетради методы сбора социологической информации.

3. Произвести запись в таблицу в тетради.

9. Пример выполнения задания.

Краткие ответы на вопросы**:**

Основные виды социологического исследования - 1.Разведовательный – позволяет при таком исследовании решать ограниченные задачи. При таком исследовании опрашиваются от двадцати до ста человек. Данное исследование предполагает глубокое изучение проблемы. В ходе него уточняются цели, гипотезы, задачи, вопросы, их формулировки. Цель данного исследования – получение оперативной социологической информации. 2.Описательное исследование – с его помощью получают эмпирическую информацию, которая дает уже относительно целостное представление об изучаемом социальном явлении. Объектом анализа выступают относительно большие совокупности, отличающиеся разными характеристиками. Могут применяться один или несколько методов. Это позволяет получить достоверную, полную информацию и сделать более глубокие выводы и обоснованные рекомендации. 3.Аналитическое исследование – в таком виде социологического исследования выясняется причина, лежащая в основе изучаемого явления или процесса. Такое исследование должно иметь инструментальную программу. Данное исследование не носит комплексный характер. По характеру исследования социологические исследования делятся: 1.Фундаментальные; 2.Прикладные (рассмотрение отдельных проблем); 3.Комплексные.

По типу логической задачи социологические исследования делятся: 1.Поисковые (определение проблемной ситуации); 2.Пилотажные; 3.Описательные; 4.Проектопрогностическая. По отношению к объекту исследования: 1.Монографические исследования – объект изучается как представитель классового добытых объектов; 2.Сравнительная – сравниваются различные объекты или один и тот же объект в различное время; 3.Панельные, сравнительные исследования – в ходе которых выборочную совокупность составляют одни и те же лица; 4.Повторные – это повторное исследование на том же объекте через определенный промежуток времени; 5.Точечное (разовое) – дает информацию о характере явления или процесса в момент его изучения. По видам объектов исследования: 1.Исследования социальных общностей; Исследование коллективного поведения общественного мнения людей в какой-либо сфере общественной жизни. По видам заказчиков исследования: 1.Госбюджетные заказы (Государственные органы); 2.Хоздоговорные (Юридические, физические лица).

В социологии существуют основные метода сбора данных: социологический опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, фокус-группы.

Методы обработки полученных данных – линейный корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, типологический анализ.

Пример выполнения задания.

Анализ документов: традиционный – метод качественного анализа, под которым понимаются умственные операции по пониманию сути информации, содержащийся в документальных материалах; формализованный – метод перевода качественной информации в количественные показатели; контент-анализ – перевод в количественные показатели текстовой информации. Опрос – это вопросно-ответный метод сбора социологических данных, при котором источником информации выступает словесное сообщение людей. Разновидности опроса: анкетирование (письменный опрос), интервью (устный опрос), экспертный опрос. Экспертный опрос - разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Метод подразумевает компетентное участие специалистов в анализе и решении рассматриваемой проблемы. Наблюдение – метод прямой регистрации событий очевидцем в процессе их протекания. Что наблюдать? Как наблюдать? Как регистрировать результаты? Фокус-группы – это групповая дискуссия, в ходе которой выясняется отношение участников к тому или иному виду деятельности или продукту этой деятельности. Например, можно обсудить, как участники воспринимают жилищную проблему и проекты ее решения, оценивают характеристики квартир, их стоимость, процентные ставки по ипотечным кредитам и т.д. Ценность получаемой информации состоит в том, что участники дискуссии, по возможности «очистившись» от идеологических установок (вербальных штампов), становятся свободными и раскованными в своих ответах. Данный метод начал применяться в середине XX в. Впервые он был использован американскими социологами Р. Мертоном и П. Лазарсфельдом в 1941 г. для изучения эффективности воздействия на население радиопередач. метод фокус-группы представляет собой глубокое интервью и реализуется в виде модерируемой групповой дискуссии по поводу определенной проблемы. Фокус-группа является качественным, т.е. достаточно гибким методом сбора социологической информации, позволяет прийти к достоверным выводам и не требует серьезных временных затрат в применении. Метод

фокус-группы может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методами. Зачастую фокус-группы проводят на заключительном этапе исследований, связанных с получением количественных данных. Анализ фокус-групп позволяет приобщить к количественным данным качественные элементы, благодаря чему результаты исследования будут более «живыми» и наглядными.

Пример выполнения задания 2.

Анкета «Учебное поведение студентов»

Уважаемые респонденты! Опрос проводится с научно-исследовательской целью. Анкета анонимна. Результаты будут представлены в обобщенном виде. Прочитайте вопрос и обведите кружком тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением.

1. Как Вы учитесь?

11 учусь только на «5»

12 учусь на «5» и «4»

13 учусь только на «4»

14 учусь на «3»

15 были «2», приходилось пересдавать

2. Для чего Вы учитесь?

21. Я учусь, чтобы быть образованным, культурным человеком; высококвалифицированным специалистом; добиться положения в обществе; обеспечить материальное благополучие».

22. Я учусь, чтобы принести пользу обществу и людям.

23. Я учусь по привычке, обязанности, ради родителей.

24. Я учусь, потому что мне нравится быть студентом. Я чувствую свою значимость перед другими.

3. Что повлияло на Ваш выбор специальности при поступлении в данное учебное заведение?

31 склонность, интерес, желание, любовь к предмету и будущей профессии

32 чтобы удовлетворить желание своих родителей

33 не было другого выбора

34 был небольшой конкурс (или его совсем не было)

35 чтобы получить престижную работу и иметь хорошую зарплату

36 чтобы получить диплом об образовании

37 что-то другое (напишите) _____

Сведения о себе.

4. Ваш пол:

41 мужской

42 женский

5. Доход Вашей семьи:

51 высокий

52 средний

53 низкий

54 затрудняюсь ответить.

Пример выполнения задания 3.

	Характеристика методов
Метод наблюдения	Наблюдение – метод прямой регистрации событий очевидцем в процессе их протекания
Метод анализа документов	традиционный – метод качественного анализа, под которым понимаются умственные операции по пониманию сути информации, содержащийся в документальных материалах; формализованный – метод перевода качественной информации в количественные показатели; контент-анализ – перевод в количественные показатели текстовой информации.
Метод опроса	. Опрос – это вопросно-ответный метод сбора социологических данных, при котором источником информации выступает словесное сообщение людей.
Метод интервью	Устный опрос

Контрольные вопросы.

1. Что такое социологическое исследование? С чего начинается социологическое исследование?

2. Разновидности методов.
Порядок выполнения:
1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.
Краткие ответы на вопросы:
Социологические исследования – это логическая система последовательных, методологических и организационно технологических процедур, позволяющих получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для дальнейшего использования в практике социологического управления. Первым делом исследователь использует официальную статистику, публикуемую в журналах, бюллетенях, докладах и других источниках. Недостающую информацию он добирает в социологическом опросе, где выясняются субъективные мнения людей. Ответы математически усредняются, обобщенные данные представляются в виде статистических таблиц, выводятся и объясняются закономерности. Конечный итог – построение научной теории, которая позволяет предсказывать будущие явления и разрабатывать практические рекомендации. Социологическое исследование начинается вовсе не с составления анкеты, как принято думать, а с проработки проблемы, выдвижения целей и гипотез, построения теоретической модели. Лишь затем социолог переходит к разработке инструментария (чаще всего это действительно анкета), затем сбору первичных данных и их обработке. А на конечной стадии – снова теоретический анализ, ибо данные надо правильно, т.е. в соответствии с выдвинутой теорией, интерпретировать и объяснить. Только после этого следует практические рекомендации. Этапы социологического исследования
1.Подготовительный этап. Основная цель данного этапа – это обозначить для чего проводится исследование. Составляется программа, план. Определяются средства, сроки проведения исследования и способы обработки информации. 2.Второй этап – сбор первичной социологической информации. А конкретнее – это еще необобщенные сведения, выписки из документов, отдельные ответы респондентов. 3.Третий этап – подготовка собранной информации к обработке на ЭВМ. Основная задача данного этапа – составление программы обработки и сама обработка на ЭВМ. 4.И последний заключительный этап – анализ обработанной информации, подготовка научного отчета, формулирование выводов и рекомендаций.
При сборе первичных данных используют четыре основных метода, каждый из которых имеет по две основных разновидности. 1.Опрос: а) Анкетирование; б) Интервьюирование. 2.Анализ документов: а) Качественный; б) Количественный (контент – анализ). 3.Наблюдение: а) Невключенное; б) Включенное. 4.Эксперемент: а) Контролируемый; б) Неконтролируемый.

10. Критерии оценки практической работы

Отметка «5» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если студент выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если студент не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическая работа № 5.
2. Тема: Политические режимы, их сущность и типология. Демократия и диктатура. Тоталитаризм, авторитаризм, либерализм.
3. Цель: развить знания студентов о политике, ее функциях, взаимосвязи с другими сферами общественной жизни; рассмотреть структуру политической системы общества; углубить знания студентов о государстве как главном звене политической организации общества, типах государственного устройства, политических режимах.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК1, ОК3, ОК4.
6. Оснащение – лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: http://akademia.com

7. Содержание задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое политика? Какова ее структура, функции, направления?
2. Что такое власть? Каковы признаки политической власти? Что такое легитимность власти?
3. Какие типы легитимной власти выделил М. Вебер?
4. Что такое политическая система общества? Чем обусловлено формирование политической системы?
5. Что такое политический режим? Каково взаимодействие между политической системой и политическим режимом?

Задание 1. Охарактеризуйте любую партию, действующую на территории Российской Федерации, по следующему плану: 1) покажите, что выбранная вами организованная группа людей является партией (сделайте разбор по признакам); 2) сделайте классификацию характеризуемой партии по различным критериям (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу, по типу членства, по типу политической программы); 3) определите, какая политическая идеология является ядром политической программы, рассматриваемой вами партии (основные типы политической идеологии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм, социал-демократия).

Задание 2. Заполните таблицу.

Название режима	Характерные черты режима
Демократический	
Авторитарный	
Тоталитарный	

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что такое тоталитаризм?

А) форма охлократии; б) разновидность монархии; **в**) одна из форм авторитарного государства.

2) Что называют классической формой представительской демократии?

А) президентскую власть; б) партию; **в)** парламент.

3) Какая из перечисленных организаций является частью политической системы общества?

А) полиция; б) общество ветеранов войны; в) общество охотников.

8. Порядок выполнения:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Порядок выполнения задания 1:

1. Прочитать задание.
2. Выбрать партию, действующую на территории Российской Федерации.
3. Провести анализ по представленному плану.

Порядок выполнения задания 2:

1. Прочитать задание.
2. Заполнить таблицу в тетради.

Порядок выполнения задания 3:

1. Прочитать задание.
2. Выбрать правильный вариант ответа на вопрос.

9. Пример выполнения задания.

Краткие ответы на вопросы:

Слово «политика» обозначает особую деятельность людей по регулированию общественных отношений в отдельных странах мира. Политика считается искусством управления. Многие мыслители занимались выяснением смысла и сущности политики (Платон, Аристотель, Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Г.Гегель, Ф.Ницше и др.). Так, согласно Платону и Аристотелю, это наука о городе-государстве (полисе) и его управлении. Функциями политики являются: - выражение властно значимых интересов всех групп и слоев общества; - прогноз

дальнейшего развития общества и возможных последствий принимаемых решений; - предоставление гражданам возможности реализации интересов и изменения социального статуса;
- решение возникающих конфликтов между различными соц.группами политическими средствами;
- обеспечение стабильности социальной системы даже в условиях кризиса или изменения существующего режима; - предоставление личности возможности проявить свои гражданские качества, обеспечивая охрану ее прав. Человек не может развиваться как личность вне участия в политике, нормально жить и эффективно трудиться в том обществе, где отсутствует крепкая и авторитетная власть. Учение о политике есть одновременно и учение о власти, поскольку политические отношения – это отношения между людьми по поводу власти, как отметил немецкий социолог, политолог Макс Вебер: «Политика означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает».
Основные субъекты политической власти (т.е. носители политической деятельности): классы, социальные группы, государство, политические партии, общественные и др. политические организации, а также человеческая личность. Политика есть также и степень участия людей в делах общества, в определении направления его функционирования, форм, задач и содержания деятельности государственных органов и общественных организаций. Цель политики – сохранение или создание наиболее приемлемых для людей, а также общества в целом условий и способов осуществления власти. Политика существует давно, столько, сколько существует само человечество. Она представляет собой идеальный механизм, который обеспечивает в стране порядок – стабильное и плодотворное функционирование всех общественных организаций.
Политическая власть является фундаментальной категорией политологии, поскольку политические отношения – это отношения между субъектами по поводу власти. Американский социолог и политолог Т.Парсонс считает власть «обобщенным посредником, циркулирующим в политической системе, подобно деньгам в экономическом процессе». Власть органически связана не только с политикой, но и с управлением и организацией, и потому будет существовать до тех пор, пока существует общество. В научной литературе отправным считается определение власти, которое дал Макс Вебер. Власть – это «возможность того, что одно лицо внутри социального отношения будет в состоянии осуществить свою волю, несмотря на сопротивление, и независимо от того, на чем такая возможность основана».
Термин «легитимность» возник в начале 19 века во Франции и выражал политическое движение, ставящее целью восстановить власть короля как единственно законную в отличие от власти узурпатора Наполеона. Различают легитимность власти:
- по происхождению и по способу установления: по наследству – при монархическом правлении или с помощью выборов – при республиканском;
- легитимность как определенное состояние власти, когда большинство населения поддерживает власть, добровольно и сознательно следует законам этой власти.
М.Вебер, теоретик легитимности, выделил три типа легитимности власти, или господства: 1) традиционное господство (это монархия любого типа); 2) харизматическое (харизма – божий дар (греч.) господство (это Будда, Христос, Магомет, Цезарь, Александр, Наполеон, Ленин, Гитлер, Мао-Цзе-дун); 3) легальное господство. Легальное или рациональное господство сформировано сегодня во всех демократических конституциях, в т.ч. и в российской. В традиционном господстве М.Вебер выделяет геронтократическое (власть старейшин), патриархальное (власть вождя племени), патримониальное (власть монарха) и султанизм. Харизматическое господство характерно для нашего времени. Например, Ленин в течение нескольких лет осуществлял власть. Эта власть основывалась на личной преданности людей, убежденных в необыкновенном даре человека, который взялся перевернуть социальный порядок. Гитлер и генерал де Голль были и остаются харизматическими вождями, как бы они при этом ни отличались друг от друга. Классическим примером является харизма Сталина как верного продолжателя дела Ленина. Известен лозунг 30-х годов: «Сталин – это Ленин сегодня!» Легальная легитимность возникает в результате постепенного, эволюционного развития государства в демократическое, в котором гарантируются права человека, принципы правового порядка проводятся в жизнь и соблюдаются. Таковы по Веберу три идеальных, или чистых, типа легитимности. Но действительность всегда предлагает нам смешанные и запутанные комбинации этих трех чистых типов.

Современное понятие политической системы стало формироваться в западной политической науке в 50-60-е годы 20 века. Американские политологи разрабатывали вопросы власти на основе структурно-функционального подхода. Т.Парсонс определил политическую систему как подсистему общества, назначение которой в определении коллективных целей, мобилизации ресурсов, принятии решений. Д.Истон определил политическую систему как совокупность взаимодействий по поводу волевого распределения ценностей. Г.Алмонд понимал под политической системой все типы действия, имеющие отношение к принятию политических решений, или набор взаимодействующих ролей (ролевую структуру), понимая под структурой стандартизацию взаимоотношений. Эти подходы стали общепринятыми среди политологов.

Сущностными свойствами системы являются стабильность, адаптивность, продуктивность и эффективность. Политическая система включает в себя три подсистемы: институциональную подсистему (взаимосвязь и функционирование организаций, с помощью кот. осуществляется властвование); функциональную подсистему, состоящую из набора функций, систем нормативов и представительства государственной, партийной структур; регулятивно-коммуникативную подсистему, которая складывается из характера и содержания взаимодействия всех составных частей политической системы. Политическая система включает государство, политические партии, движения, политические отношения между элементами системы.

Политический режим - (от лат. regimen — управление) — это методы, приемы и формы осуществления политических отношений в обществе (государстве), или способ функционирования его политической системы.

Политический режим - это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране; это сочетание партийной системы, способов голосования и принципов принятия решений, образующих конкретный политический порядок данной страны на определенный период.

Именно политический режим придает качественную определенность политической системе.

Основными типами политических режимов в современных государствах являются демократический, авторитарный, тоталитарный.

Пример выполнения задания 1.

Краткая характеристика наиболее распространённых идеологий современности.

Либерализм (от лат. -свободный) сформировался к концу XIX века. Основоположниками либерализма считаются Джон Локк, Томас Джефферсон, Адам Смит, Джон Милль. Основными ценностями либерализма являются свобода личности и права человека. Важнейшее право - право на владение частной собственностью. В экономическом плане либералы ориентируются на свободный рынок. Государство должно как можно меньше вмешиваться в экономическую сферу, выполняя только охранные функции. Либералы против 17 всех форм революционных изменений существующей системы. В демократическом обществе, по мнению либералов, должны соблюдаться все права человека и демократические свободы. Сейчас либерализм является одним из доминирующих политических течений в Европе и в мире вообще.

Консерватизм (от лат. – сохраняю) опирается на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни. Возник в XVIII веке как ответная реакция аристократических кругов на революционные события в Европе. Основателями консерватизма считаются английский философ Эдмунд Берк и французский философ Жозеф де Местр. В отличие от либерализма, к числу главных ценностей консерватизм относит государство, религию, нацию, семью и собственность. Консерватизм подчеркивает невозможность равенства всех людей и незыблемость традиций. Консерваторы отрицательно относятся к любым реформам и революциям, в которых видят угрозу традиции. Современный консерватизм это сложная структура различных модификаций, включающая три главных направления: консервативно-реформистское, классически консервативное и неоконсервативное.

Фашизм (от итал. – пучок, связка, объединение) - высшая форма национализма, построен на идее расового превосходства коренной национальности. Возник в первой половине XX века в Италии, параллельно он развивался в Германии как национал-социализм, в Испании как национал-синдикализм, в Румынии как гвардизм. К числу идеологов фашизма относят Бенито Муссолини, Адольфа Гитлера и Йозефа Геббельса. Главной ценностью в итальянском фашизме выступало государство, а в германском — нация. Гитлер видел главной целью нацизма добиться всемирного господства немецкой нации за счет уничтожения «недочеловеков» (славян, цыган, евреев) и

порожденных ими идеологий либерализма и коммунизма. В современном мире фашизм и неофашизм остается идеологией маргинальных группировок и террористических организаций. Социал-демократия появилась в конце XIX века. К 18 основателям социал-демократии относят Эдуарда Бернштейна и Эдуарда Давида. В Англии развивался собственный вариант социал-демократии — лейборизм. Социал-демократия положительно относится к идеям социальной справедливости, но негативно оценивает ориентацию марксистов на революцию, предпочитая реформистскую деятельность. В Западной Европе социал-демократия является одним из наиболее крупных политических течений. Особенно влиятельна социал-демократия в Германии, а также в Италии, Швеции, Франции и Великобритании. Так, в ФРГ неоднократно находились у власти социал-демократические правительства, в Великобритании — лейбористские, во Франции — социалистические.

Коммунизм (от лат. –общий) зародился еще в древности, но сейчас под коммунизмом прежде всего понимают марксизм и его модификации: ленинизм, троцкизм, маоизм и т.д. Основной целью коммунистов является построение коммунизма — бесклассового общества, которое возможно только после уничтожения семьи, частной собственности и государства. Провести эти изменения коммунисты хотят революционным путем, считая ведущим классом революции пролетариат (правда, маоисты отдают предпочтение крестьянству стран третьего мира, а также интеллигенции и молодежи). В наше время коммунисты находятся у власти в Китае, КНДР, Вьетнаме, Лаосе и на Кубе.

Пример выполнения задания 2.

Название режима	Характерные черты режима
Демократический	действует в условиях развитого гражданского общества, существования в нем многочисленных властных политических структур, где правящая элита формируется на основе всеобщих выборов в условиях многопартийной системы.
Авторитарный	Авторитаризм (в пер. с латинского – власть, влияние) – вид антидемократического политического режима, характеризующийся сосредоточением всей или почти всей власти у одного лица или правящей группы, или государственного органа.
Тоталитарный	Тоталитаризм (от лат. totalis - весь, целый, полный) – крайне антидемократический политический режим, при котором государственная власть полностью подчиняет себе личность и общество, все стороны их жизни, грубо подавляет права и свободу человека и гражданина насильственными методами.

Пример выполнения задания 3.

1)в, 2)в, 3)а.

Контрольные вопросы.

1. Назовите современные российские партии, дайте их классификацию. В чем их различие?
2. Какова структура и основные характеристики политической жизни в тоталитарном и демократическом обществах?
3. Всякая ли монархия является тоталитарным государством и каждая ли республика является демократическим государством?

Порядок выполнения:

1. Прочитать вопрос.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; привести примеры.

Пример выполнения задания.

Краткие ответы на вопросы:

1. «Единая Россия» Лидер: Владимир Путин Дата основания: 1 декабря 2001; 2. Коммунистическая партия Российской Федерации Лидер: Геннадий Зюганов Дата основания: 14 февраля 1993; 3.Либерально-демократическая партия России Лидер: Владимир Жириновский Дата основания: 13 декабря1989; 4. "Справедливая Россия" – идеалы социал-демократии, в том числе и европейского толка. В этом смысле СР следует некогда влиятельному, но потерявшему авторитет объединению "Яблоко". 5 «Родина» Лидер А. А. Журавлёв; 6. «Гражданская платформа» Лидер Р. Г.

Шайхутдинов Депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации IV, V, VII созыва.
В демократическом обществе: 1) правление большинства; 2) свобода критики и оппозиции правительству; 3) защита меньшинства и его лояльность политическому сообществу; 4) право народа на участие в решении государственных дел; 5) уважение и защита прав человека. В тоталитарном обществе: 1) отрицание или значительное ограничение прав и свобод личности, установление жесткого контроля государства над всеми сторонами жизни общества; 2) стирание грани между личным и общественным, индивидуальным и публичным; 3) ломка всесильным политическим механизмом автономии всех общественных отношений; 4) радикальное ограничение инициативы индивида, его полная зависимость от государственной машины в решении практически всех политических проблем.
Нет, не всякая. Классическая монархия - авторитарный политический режим. Тоталитаризм - порождение XX века - политический режим, предполагающий полный контроль государства за жизнью человека и общества. Например, Великобритания, Нидерланды, Япония - монархии, а демократии там больше, чем в некоторых других странах.

10. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.
Отметка «4» выставляется, если студент выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..
Отметка «3» выставляется, если студент выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.
Отметка «2» выставляется, если студент не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

Информационное обеспечение обучения

I. Основные источники

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I.	**Основные источники**
I.I.	Печатные издания
I.II.	Электронные издания
1.2.1.	Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. 2018 / Электронно-библиотечная система «Akademia».- Режим доступа: http://akademia.com
II.	**Дополнительные источники**
2.1.	Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учеб. пос. М.: Кнорус, 2019. -300 с.
2.2.	Демидов Н.М., Солодилов А.В. Основы социологии и политологии для СПО. Уч. пос., М.: КноРус, 2017. – 272 с.
III.	**Интернет-ресурсы**
3.1.	Экономика, социология, менеджмент: образовательный портал - Режим доступа: http://economics.edu.ru/
3.2.	Электронно-библиотечная система «Znanium - Режим доступа: http://znanium.com
3.3.	Сайт практической социологии -Режим доступа: http://praktik-sociolog.narod.ru/
3.4.	Электронная библиотека "Социология, психология, управление".- Режим доступа: http://soc.lib.ru/
3.5.	Лекции по социологии - Режим доступа: http://socio.lex.narod.ru
3.6.	Социология школьному учителю - Режим доступа: http://www.childsoc.ru